

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 «Солнышко»

«ПРИНЯТО»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
от «26» августа 2022 года № 6



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 3 «Солнышко»:  
Е.В. Ивлева  
Приказ  
от «31» августа 2022 года № 147

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассказово, 2022 год

## Оглавление

№	Наименование разделов	Стр
<b>I. Целевой раздел:</b>		
<i>Пояснительная записка</i>		
1.1.	Нормативная база	4
1.2.	Цели и задачи реализации программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4.	Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
<i>Планируемые результаты освоения программы</i>		
2.1.	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования	13
2.2.	Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей	19
<b>II. Содержательный раздел:</b>		
<i>1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</i>		
1.1.	Содержание образовательных областей	37
<i>2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы</i>		39
2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
2.4.	Деятельность развивающей направленности, ориентированная на одарённых детей	51
<i>3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</i>		52
3.1.	Механизмы адаптации ООП для указанных детей	53
3.2.	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	53
3.3.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития	56
<b>III. Организационный раздел:</b>		
1.	Описание материально-технического обеспечения программы, методических материалов и средств обучения и воспитания	60
2.	Распорядок и (или) режим дня	
2.1.	Режим работы ДОО	70
2.2.	Режим дня воспитанников	70
2.3.	Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе реализуемой в рамках непосредственно образовательной деятельности	74
3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО	76
4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	78
<b>IV. Краткая презентация ООП</b>		
1.	Возрастные и иные категории детей	83
2.	Используемые примерные программы	83
3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	83
<b>V. Приложения</b>		
1.	Приложение № 1: Учебный план МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» на	85

	2022-2023 учебный год (основная общеобразовательная программа дошкольного образования)	
2.	<i>Приложение № 2:</i> Непосредственно образовательная деятельность на 2022-2023 учебный год (основная образовательная программа дошкольного образования)	86
3.	<i>Приложение № 3:</i> Примерная парциальная образовательная программа «Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения» для части программы, формируемой участниками образовательных отношений	88
4.	<i>Приложение № 4:</i> Примерная парциальная образовательная программа «Ребёнок знакомится с малой родиной – родным городом» для части программы, формируемой участниками образовательных отношений	105

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Нормативная база**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2.
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требований от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

### **Цель:**

**для общеразвивающих групп:** обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

**для комбинированных групп:** обеспечение коррекции нарушений развития речи детей и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

### **Задачи:**

<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Средства достижения</i>	<i>Срок достижения</i>	<i>Способы оценки результата</i>
Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей	Особенности режима, закаливания, организации физического воспитания	август	Показатели здоровья
Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей	Система индивидуализации образования	август	Индивидуализация достижений «особых» воспитанников в МБДОУ
Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального образования	Механизмы согласования целей, задач и содержания дошкольного и начального образования через планирование работы в подготовительной группе, проведение совместных мероприятий со школой	август	Отзывы школьных учителей о готовности детей к школе
Создание благоприятных	Использование форм	август	Продукты

условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром	работы, направленных на развитие детского творчества, познавательных интересов, форм и средств обеспечения индивидуального подхода, мероприятия, праздники. Участие в детских конкурсах. Система коррекционно-развивающей работы. Система поддержки одарённых детей		детской деятельности
Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества	Комплексно-тематический и проектный подходы к реализации образовательного содержания. Наличие тем, отражающих духовно-нравственные и социокультурные ценности, принятые в обществе. Наличие традиций и праздников социально-ценностной направленности	август	Рабочие программы и планирование работы
Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности	Формы организации образовательного процесса, их направленность на решение данных задач в общеразвивающих и комбинированных группах	август	Рабочие программы и планирование работы
Обеспечение вариантности разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей	Проектирование коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей развития детей с ОНР, детей-инвалидов. Вариативность части, формируемой участниками образовательного процесса на основе образовательных потребностей и состояния здоровья воспитанников	август	Результаты диагностики удовлетворённости участников образовательного процесса содержанием вариативной части программы
Формирование	Создание условий для	август	Наличие

социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	социокультурной деятельности (сюжетно-ролевая игра, общение, рисование, конструирование, познание). Открытость социокультурной среды. Отражение в среде интересов и вопросов детей. Направленность среды на компенсацию развитию детей		задач по формированию социокультурной среды на основе интересов и особенностей детей, событий социокультурной жизни общества
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Системность задач и способов психолого-педагогической поддержки семьи, их связь с изучением потребностей родителей, объединение усилий педагогов и родителей в коррекции речи детей	август	Наличие диагностики запросов и проблем родителей в воспитании детей. Связь способов поддержки семьи с индивидуальными запросами

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

#### **Основные принципы к формированию ООП:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младшего, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Методологические подходы к формированию ООП:**

- *Культурно-исторический подход* определяет развитие ребёнка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем

предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

- *Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребёнка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребёнку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- *Деятельностный подход* рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психологического развития ребёнка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают её новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

#### **1.4. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

##### ***Особенности контингента детей:***

Количество групп: 8.

Возрастная категория воспитанников: от 2 до 7 лет.

Возрастной состав групп:

1 младшие группы № 1, 2 – дети в возрасте от 2 до 3 лет;

2 младшая группа № 3 – дети в возрасте от 3 до 4 лет;

средние группы № 5, 8 – дети в возрасте от 4 до 5 лет;

старшая группа № 6 – дети в возрасте от 5 до 6 лет;

подготовительные к школе группы № 4,7 – дети в возрасте от 6 до 7 лет.

Направленность групп:

1 младшая группа № 1 - группа общеразвивающей направленности;

1 младшая группа № 2 - группа общеразвивающей направленности;

2 младшая группа № 3 - группа общеразвивающей направленности;

средняя группа № 5 - группа общеразвивающей направленности;

средняя группа № 8 – группа общеразвивающей направленности;

старшая группа № 6 – группа комбинированной направленности;

подготовительная к школе группа № 4 – группа комбинированной направленности;

подготовительная к школе группа № 7 – группа комбинированной направленности.

Особенности здоровья и развития воспитанников: группы комбинированной направленности рассчитаны на освоение ООП детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОНР).

Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:

На третьем году жизни дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши ещё не способны постоянно контролировать свои движения.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути,



так как объём лёгких ребёнка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребёнка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребёнок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчётливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идёт быстрое освоение грамматических норм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трём годам ребёнок начинает успешно использовать простые и распространённые предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, и сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребёнка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

#### Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребёнка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трёх лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своём требовании, упорство в осуществлении своих целей. Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности с взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. Повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками, Эти действия постепенно приобретают

совместный, взаимозависимый характер. Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребёнка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребёнок трёх лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Преобладает однополое игровое общение.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим всё более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребёнок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное.

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью. Ребёнок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, вкусу, форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребёнка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но всё ещё слабыми остаются мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своём организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ними.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребёнок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности всё ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Развивается продуктивное воображение. Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом). Совершенствуется связная, монологическая речь.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в современных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к

совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Равноправное общение с взрослым поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.

Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. Дети 6-7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребёнком своей активностью ещё преждевременно.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей с взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребёнком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентаций, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребёнком своего собственного внутреннего мира.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические

операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран; начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **2.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования**

#### К трём годам:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксируемые предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

#### К четырём годам:

- Ребёнок может спокойно, не мешая другому ребёнку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока ещё требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребёнок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, весёлую и грустную музыку, весёлое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе

совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает

игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребёнок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребёнок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задаёт вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнаёт дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской

деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями

и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

#### К пяти годам:

- Ребёнок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и

бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребёнок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребёнок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с

помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской

деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- Имеет представления:

✓ о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознаёт некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чём эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

✓ о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

✓ об обществе: (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

✓ о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребёнок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

#### К шести годам:

- Ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает своё мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребёнок стремится регулировать свою активность: соблюдать очерёдность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы, привлекает к общению других детей.

- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнёров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым



содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребёнок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребёнок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приёмами чистки одежды и обуви с помощью щётки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях её недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своём поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приёмами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения,

представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

К семи годам:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2.2. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

Цель: создание необходимых условий для достижения современного качества образования, совершенствования деятельности педагогического коллектива и повышения его профессионального мастерства.

Задача: определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Периодичность: мониторинг достижения планируемых результатов освоения ООП осуществляется 2 раза в год (на начало учебного года – первичный и на конец учебного года - итоговый), что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к его переутомлению и не нарушает ход образовательного процесса.

Участники: в проведении мониторинга участвуют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог и старшая медицинская сестра.

Содержание: мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения ООП, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

### *Педагогическая диагностика*

Педагогическая диагностика воспитателя МБДОУ преимущественно направлена на изучение ребёнка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребёнка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребёнка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребёнка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребёнка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребёнка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребёнка;
- личностных особенностей ребёнка;
- поведенческих проявлений ребёнка;

- особенностей взаимодействия ребёнка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребёнка со взрослыми.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса ДОО.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребёнка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребёнка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребёнка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребёнка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

Первый этап — проектировочный. Определение цели диагностики. От поставленной цели зависят подбор методов, анализ результатов, принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребёнка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой.

Определение методов диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребёнка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап — практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребёнка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества. Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребёнка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно прежде всего замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребёнке хорошие качества и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвёртый этап — интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребёнка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

Пятый этап — целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребёнка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребёнка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на её основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребёнка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребёнка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чём именно требуется оказать этому ребёнку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребёнком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом личность становилась полноценной, богатой, неповторимой.

#### ***Мониторинг образовательного процесса***

Мониторинг образовательного процесса может быть определён как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за её состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в ДОО направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

### *1. Качества результатов деятельности ДОО.*

Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребёнком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребёнка к школьному обучению;
- удовлетворённости различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью МБДОУ.

### *2. Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО.*

Деятельность ДОО и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

### *3. Качества условий деятельности ДОО.*

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в МБДОУ:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария — критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга

используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определённые способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребёнка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и т. д.). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоёмки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Этапы мониторинга также схожи с этапами диагностической деятельности:

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

- описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

#### ***Критерии и показатели реализации образовательной программы:***

В соответствии с выстроенной моделью выпускника и направленностью примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования определён набор диагностических методик, позволяющих получить достоверную информацию о запланированных результатах воспитательно-образовательного процесса.

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Средства проверки</i>	<i>Сроки</i>
----------	-----------------	-------------------	--------------------------	--------------

n/n				
1	Сохранение здоровья ребёнка	Группы здоровья	Профилактические осмотры	Сентябрь, апрель
2	Освоение детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Уровень развития	Мониторинг	Сентябрь, май
3	Освоение детьми образовательной области «Познавательное развитие»	Уровень развития	Мониторинг	Сентябрь, май
4	Освоение детьми образовательной области «Речевое развитие»	Уровень развития	Мониторинг	Сентябрь, май
5	Освоение детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Уровень развития	Мониторинг	Сентябрь, май
6	Освоение детьми образовательной области «Физическое развитие»	Уровень развития	Мониторинг	Сентябрь, май
7	Качество развития выпускника детского сада	Уровень развития	Мониторинг	Сентябрь, май
8	Готовность к школьному обучению	Уровень готовности	Диагностические методики	Сентябрь, май
9	Удовлетворённость родителей жизнедеятельностью детского сада	Уровень удовлетворённости	Анкетирование	Май
10	Логопедическое обследование детей старшего дошкольного возраста	Уровень речевого развития	Углубленная диагностика	Сентябрь, май
11	Оценка содержания и методов воспитания, обучения	Уровень развития	Диагностика	Май
12	Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива	Уровень инновационного потенциала	Экспертная оценка	Март-май
13	Оценка уровня профессиональной компетентности педагогов	Уровень профессиональной компетентности	Экспертная оценка	Март-май
14	Оценка социально-психологического климата в трудовом коллективе	Уровень психологического климата	Экспресс-методика	Март-май
15	Анализ наличия стрессов в профессиональной деятельности педагогического коллектива	Степень насыщенности работы стрессами	Тест	Март-май
16	Анализ факторов, стимулирующих творческое развитие педагогов, и факторов, препятствующих обучению, развитию и саморазвитию педагогов	Уровень развития педагогов	Диагностика	Март-май

Для мониторинга целостного педагогического процесса используются:



- наблюдение за деятельностью сотрудников МБДОУ;
- наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности;
- беседы с работниками ДОО, родителями, детьми;
- анализ детских работ;
- изучение документации педагогов, медицинской сестры;
- анкетирование персонала и родителей воспитанников.

#### **Мониторинг качеств развития выпускника детского сада:**

##### **1) Выпускник детского сада – физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

###### Характеристика качества:

У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

###### Методы диагностики:

1. Тестовое задание для выявления быстроты.
2. Тестовое задание для выявления силы.
3. Тестовое задание для выявления ловкости.
4. Тестовое задание для выявления выносливости.
5. Тестовое задание для выявления гибкости.
6. Тестовое задание для выявления двигательной активности.
7. Беседа «незаконченные предложения» по выявлению готовности соблюдать элементарные правила здорового образа жизни.
8. Наблюдение за выполнением ребёнком гигиенических процедур.

##### **2) Выпускник детского сада – любознательный, активный.**

###### Характеристика качества:

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

###### Методы диагностики:

1. Наблюдение за проявлениями любознательности.
2. Наблюдение за проявлениями активности в деятельности.
3. Наблюдение за проявлениями самостоятельности.
4. Беседа по выявлению интереса к экспериментированию.

##### **3) Выпускник детского сада – эмоционально отзывчивый.**

###### Характеристика качества:

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

###### Методы диагностики:

1. Наблюдение для выявления эмоционального отклика в реальном взаимодействии и в процессе сопереживания персонажам сказок, историй, рассказов.

2. Наблюдение для выявления характера эмоционального реагирования на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**4) Выпускник детского сада – овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Характеристика качества:

Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменить стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Методы диагностики:

1. Наблюдение для выявления особенностей общения детей. Владения диалогической речью.
2. Наблюдение для выявления особенностей взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
3. Наблюдение для выявления особенностей владения конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

**5) Выпускник детского сада – способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Характеристика качества:

Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т.д.). Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (Правила дорожного движения), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Методы диагностики:

1. Наблюдение для выявления произвольности поведения.
2. Экспериментальное задание для выявления понимания детьми нравственных норм.
3. Беседа для выявления умений соблюдать правила поведения.

**6) Выпускник детского сада – способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Характеристика качества:

Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Методы диагностики:

1. Беседа для выявления интересов ребёнка.
2. Экспериментальная ситуация для выявления предпочтения ребёнка в выборе вида деятельности.
3. Беседа для выявления представлений о творчестве и отношении к творчеству.

4. Праксиметрия – анализ продуктов детской деятельности для выявления особенностей способов действий и продуктов детского творчества.
5. Наблюдение для выявления способности решать разнообразные задачи деятельности.
- 7) **Выпускник детского сада – имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

Характеристика качества:

Ребёнок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях;
- о государстве (в том числе его символах, о малой и большой Родине, её природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

Методы диагностики:

1. Беседа для выявления представлений о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу.
2. Беседа для выявления представлений о семье.
3. Беседа для выявления представлений об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях.
4. Беседа для выявления представлений о государстве и мире.

8) **Выпускник детского сада – овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Характеристика качества:

Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Методы диагностики:

1. Наблюдение для выявления умений учебной деятельности.

9) **Выпускник детского сада – овладевший необходимыми умениями и навыками.**

Характеристика качества:

У ребёнка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Методы диагностики: мониторинг освоения образовательных областей.

## 1. Мониторинг освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

### 1.1. Социализация

Группа детей в возрасте от 2 до 3 лет:

- Особенности адаптации детей к МБДОУ.
  1. Естественное наблюдение.
- Развитие игрового опыта ребёнка.
  1. Наблюдение за играми детей.

- Особенности социально-нравственного развития детей, характера взаимоотношений со сверстниками.
  1. Естественное наблюдение.
- Представления о людях (взрослые, дети), о себе, о семье и детском саде; о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы).
  1. Методика «Сюжетные картинки».

Группа детей в возрасте от 3 до 4 лет:

- Особенности социально-нравственного развития детей, характера взаимоотношений со сверстниками.
  1. Естественное наблюдение.
- Понимание детьми нравственных норм и правил поведения.
  1. Методика «Сюжетные картинки».
- Особенности отношений ребёнка с педагогом.
  1. Беседы с ребёнком о воспитателях группы.
  2. Рисование на тему «Мой воспитатель».
- Субъектные проявления дошкольников в игровой деятельности.
  1. Индивидуальная беседа по вопросам.
  2. Методика «Выбор картинки».
  3. Наблюдение за самостоятельными играми детей.

Группа детей в возрасте от 4 до 5 лет:

- Особенности социально-нравственного развития детей, характера взаимоотношений со сверстниками.
  1. Естественное наблюдение.
- Понимание детьми нравственных норм и правил поведения.
  1. Методика «Сюжетные картинки».
- Особенности отношений ребёнка с педагогом.
  1. Беседы с ребёнком о воспитателях группы.
  2. Рисование на тему «Мой воспитатель».
- Субъектные проявления дошкольников в игровой деятельности.
  1. Индивидуальная беседа по вопросам.
  2. Методика «Выбор картинки».
  3. Наблюдение за самостоятельными играми детей.
- Гендерная социализация.
  1. Интервьюирование детей.
  2. Наблюдение за самостоятельной сюжетно-ролевой игрой мальчиков и девочек.
  3. Методика «Два домика».

Группы детей в возрасте от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет:

- Особенности социально-нравственного развития детей, характера взаимоотношений со сверстниками.
  1. Естественное наблюдение.
- Понимание детьми нравственных норм и правил поведения.
  1. Методика «Сюжетные картинки».
  2. Методика «Закончи историю».
- Особенности отношений ребёнка с педагогом.
  1. Беседы с ребёнком о воспитателях группы.
  2. Рисование на тему «Мой воспитатель».
  3. Методика «А это могло быть с тобой?».

- Представления дошкольников о своей семье, характер отношения с близкими людьми.
  1. Беседы на темы «Моя семья», «Моя семья в будущем».
  2. Рисование на тему «Моя семья».
- Представления о сверстниках, правилах и способах взаимоотношений.
  1. Наблюдение за общением детей в повседневной жизни.
  2. Социометрические методики «Секрет», «Подари открытку».
  3. Рисование на тему «Я в детском саду».
  4. Тестирование детей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе детского сада».
  5. Экспериментальные задания «Разложи картинки», «Настроение».
  6. Ситуации выбора «Порадуй друга», «День рождения», «Дежурные», «Для себя и для других», «Помогаем друзьям».
  7. Беседа с ребёнком, выявляющая его отношение к совместной организованной деятельности со сверстниками.
- Представления о себе и отношении к себе.
  1. Наблюдения за проявлениями детей в повседневной жизни.
  2. Диагностическая ситуация (рассказ ребёнка о себе).
  3. Беседа с ребёнком «Что ты любишь?».
  4. Экспериментальная методика «Лесенка».
  5. Диагностические ситуации «Рассказ далёкому другу», «Что я лучше всего умею», «Мои лучшие качества».
- Развитие эмпатии.
  1. Организация включенного наблюдения за ситуацией взаимодействия в игровой деятельности – играх с правилами.
  2. Наблюдение за проявлениями эмпатии в ситуациях взаимодействия со сверстниками.
- Развитие этнотолерантности.
  1. Индивидуальные беседы.
  2. Диагностические ситуации «Выбери напарника для игры».
- Особенности представлений о родной стране и отношении к ней.
  1. Беседа с детьми на тему «Моя Родина».
  2. Рисование на тему «Моя Родина».
  3. Диагностическая ситуация «Выбери книгу».
  4. Наблюдение за деятельностью детей в патриотическом уголке.
- Субъектные проявления дошкольников в игровой деятельности.
  1. Индивидуальная беседа по вопросам.
  2. Методика «Выбор картинки».
  3. Наблюдение за самостоятельными играми детей.
  4. Диагностические этюды и упражнения на выявление актёрских умений.
  5. Диагностические этюды и упражнения на выявление режиссёрских умений.
  6. Диагностические этюды и упражнения на выявление умений декоратора.
  7. Диагностическая беседа-игра на выявление зрительских умений.
- Гендерная социализация.
  1. Интервьюирование детей.
  2. Наблюдение за самостоятельной сюжетно-ролевой игрой мальчиков и девочек.

## **1.2. Безопасность**

<i>Диагностические задачи</i>	<i>Методы диагностики</i>
Определить уровень знаний детей о правилах безопасности в различных ситуациях.	Комплексная беседа.

Группы детей в возрасте от 2 до 3, от 3 до 4, от 4 до 5, от 5 до 6, от 6 до 7 лет:

- Опасность контактов с незнакомыми людьми.
  1. Беседа с детьми.
- Опасности на улице.
  1. Беседа с детьми.
- Опасности в природе.
  1. Беседа с детьми.
- Опасности в быту.
  1. Беседа с детьми.

### **1.3. Труд**

<i>Диагностические задачи</i>	<i>Методы диагностики</i>
Изучить успешность освоения детьми предметного мира, ориентации в его многообразии, грамотном использовании предметов по назначению в различных видах деятельности.	Игровые тестовые задания. Беседа.
Изучить представления детей о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, направленности конкретных трудовых процессов на результат.	Игровые проблемные ситуации.
Изучить степень выраженности у ребёнка позиции субъекта детского труда, наличие мотивации труда, умение оперировать определёнными способами осуществления трудовых процессов, самостоятельно контролируя и оценивая результаты своего труда.	Наблюдения за ребёнком.

Группы детей в возрасте от 2 до 3, от 3 до 4 лет:

- Раздел «Предметный мир».
  1. Игровые тестовые задания «Мишкин чемодан», «Угадай, кого как зовут», «Что не так», «Маша и варежки».
- Раздел «Труд взрослых».
  1. Индивидуальная беседа с использованием картинок.
- Раздел «Я сам!».
- Раздел «Я сам!».
- Раздел «Я сам!».
- Раздел «Я сам!».

Группа детей в возрасте от 4 до 5 лет:

- Раздел «Предметный мир».
  1. Игровые тестовые задания «Найди лишнюю картинку», «Угадай, кого зовут Саша», «Определи время года и найди лишний предмет».
- Раздел «Труд взрослых».
  1. Индивидуальная беседа.
  2. Игровое тестовое задание «Помоги гномику».
- Раздел «Я сам».
- Раздел «Я сам».
- Раздел «Я сам».
- Раздел «Я сам».

Группы детей в возрасте от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет:

- Раздел «Предметный мир».
  1. Игровые тестовые задания «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Разложи по полочкам».

- Раздел «Труд взрослых».
  1. Индивидуальная беседа.
- Раздел «Я сам!».
  1. Наблюдение.
  2. Анализ результатов конструирования.

## 2. Мониторинг освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»

<i>Диагностические задачи</i>	<i>Методы диагностики</i>
Изучить эмоционально-субъектные проявления старших дошкольников в творчестве	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа-интервью.</li> <li>✓ Ситуация выбора предпочитаемой деятельности.</li> </ul>
Изучить деятельностно-субъектные проявления старших дошкольников в творчестве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение.</li> <li>✓ Анализ способов действия и анализ продуктов детского творчества.</li> </ul>
Определить особенности организации педагогического процесса, его влияние на развитие творчества старших дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самоанализ деятельности по содействию в развитии творчества детей.</li> <li>✓ Самоанализ создания условий для развития творчества детей.</li> <li>✓ Анализ развивающих возможностей среды группы.</li> </ul>
Отследить достижения в овладении ребёнком 5-6 лет как средствами, так и способами познания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проблемно-игровые ситуации.</li> </ul>
Выявить наличие интереса детей старшего дошкольного возраста к экспериментированию с предметами и материалами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение.</li> <li>✓ Беседа.</li> <li>✓ Практические ситуации.</li> </ul>
Выявить особенности проявления исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования в специально созданных педагогом проблемных ситуациях и стихийном опыте детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Практические ситуации детского экспериментирования.</li> </ul>
Определить наличный уровень развития исследовательской активности.	
Изучить своеобразие экологической воспитанности как ценного отношения к природе и определить её уровневые проявления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа с детьми по вопросам, картинкам, моделям.</li> <li>✓ Дидактические игры.</li> <li>✓ Выполнение практических заданий.</li> <li>✓ Наблюдения за детьми.</li> </ul>

### 2.1. Творческие проявления

Группы детей в возрасте от 2 до 3, от 3 до 4, от 4 до 5, от 5 до 6 и от 6 до 7 лет:

1. Беседа-интервью.
2. Ситуация выбора предпочитаемой деятельности.
3. Беседа о творчестве.
4. Анализ способов действия и анализ продуктов детского творчества.
5. Наблюдение за ребёнком.

### 2.2. Математическое развитие

Группы детей в возрасте от 2 до 3, от 3 до 4, от 4 до 5, от 5 до 6 и от 6 до 7 лет:

1. Диагностические ситуации «Кто не нарисован на картинке», «Войди в избушку», «Восстановим лесенку», «Какие дни пропущены?», «Чей рюкзак тяжелее?».

### **2.3. Исследовательская активность**

Группы детей в возрасте от 2 до 3, от 3 до 4, от 4 до 5, от 5 до 6 и от 6 до 7 лет:

1. Беседа.
2. Диагностические ситуации «Выбор деятельности», «Что мне интересно?», «Что нам интересно?».
3. Практические ситуации детского экспериментирования «Кораблекрушение», «Путешествие в пустыне».
4. Проективная методика «Сахар».

### **2.4. Экологическая воспитанность**

Группы детей в возрасте от 2 до 3, от 3 до 4, от 4 до 5, от 5 до 6 и от 6 до 7 лет:

- Экологические представления.
  1. Беседы по картинкам «Животные», «Растения», «Человек».
- Знания о живом.
  1. Индивидуальная беседа.
- Ценностное отношение к природе.
  1. Беседа по вопросам.
  2. Беседа по картинкам.
  3. Наблюдение за отношением детей к живым существам в живом уголке природы или в комнате природы.

## **3. Мониторинг освоения детьми образовательной области «Речевое развитие»**

<i>Диагностические задачи</i>	<i>Методы диагностики</i>
Определить уровень речевого развития детей, его соответствие возрастным возможностям и наличие индивидуальных проявлений.	✓ Диагностические задания. ✓ Наблюдение за речью детей.
Определить профессиональную компетентность и личностные особенности воспитателя.	✓ Наблюдение.
Определить условия для успешного речевого развития детей (речевая среда).	✓ Экспресс-оценка.
Выявить степень активности и инициативности ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.	✓ Наблюдение за свободным общением детей в разных видах деятельности. ✓ Наблюдение за общением детей с воспитателями и родителями.
Изучить особенности владения коммуникативными и речевыми умениями в общении с окружающими.	
Определить тематику разговоров ребёнка со сверстниками и взрослыми и оценить её разнообразие и актуальность.	

Группы детей в возрасте от 2 до 3, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет:

1. Диагностические задания.

Группы детей в возрасте от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет:

1. Наблюдение за свободным общением детей в разных видах деятельности.
2. Наблюдение за общением детей с воспитателями и родителями.



## 3. Экспресс-диагностика развития речи.

4. Мониторинг освоения детьми образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»

<i>Диагностические задачи</i>	<i>Методы диагностики</i>
Выявить интерес детей к истории России, к некоторым составляющим её материальной и духовной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальные беседы.</li> <li>✓ Экспериментальные ситуации.</li> <li>✓ Наблюдение.</li> </ul>
Изучить своеобразие представлений детей 4-7 лет о традиционных предметах быта, народной русской одежде, знании народных игр и игрушек, сказок, колыбельных песен, потешек, пословиц.	
Изучить специфику представлений детей 5-7 лет о некоторых особенностях старинного русского быта, отдельных обрядовых праздниках и наиболее важных нравственных ценностях русского народа.	
Выявить желание детей отражать вышеназванные представления в разных видах деятельности: игровой, изобразительной, театрализованной.	
Проанализировать предметно-развивающую среду с позиции наличия в ней материалов, способствующих приобщению детей к традиционной русской культуре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анализ предметно-развивающей среды группы ДОО.</li> </ul>
Выявить особенности проявления эстетического отношения у детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение.</li> <li>✓ Игровая ситуация.</li> </ul>
Изучить особенности развития изобразительного творчества у дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диагностические ситуации.</li> </ul>
Определить особенности развития эстетических способностей детей.	
Изучить особенности педагогических условий художественно-эстетического развития дошкольников, существующие в практике ДОО и семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы с родителями.</li> <li>✓ Анализ планирования педагогической работы.</li> <li>✓ Анализ предметно-развивающей среды группы детского сада.</li> </ul>

## 4.1. Изобразительное творчество

- Отношение к традиционной русской культуре.

Группы детей в возрасте от 2 до 3, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет:

1. Индивидуальные беседы.
2. Диагностические ситуации «Узнай предмет», «Выбери игрушку».
3. Наблюдение за детской деятельностью.

Группы детей в возрасте от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет:

1. Индивидуальные беседы.
2. Диагностические ситуации «Одень кукол», «Узнай праздник», «Разложи игрушки», «Пословица не даром молвится».
3. Наблюдение за детской деятельностью.

- Освоение изобразительного искусства.

Группы детей в возрасте от 2 до 3, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет:

1. Наблюдение за проявлением эстетического отношения у детей дошкольного возраста.

2. Диагностическая ситуация на основе беседы «Интервью с художником», «Что люблю, о том и говорю».

Группы детей в возрасте от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет:

1. Наблюдение за проявлением эстетического отношения у детей дошкольного возраста.
2. Диагностическая ситуация на основе беседы «Интервью с художником», «Что люблю, о том и говорю».

- Развитие изобразительной деятельности.

Группы детей в возрасте от 2 до 3, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет:

1. Диагностическая ситуация «Научи рисовать!».

Группы детей в возрасте от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет:

1. Диагностическая ситуация «Научи рисовать!».

#### 4.2. Музыка

<i>Диагностические задачи</i>	<i>Методы диагностики</i>
Изучить особенности звукового опыта ребёнка.	✓ Наблюдение.
Изучить своеобразие восприятия им музыкальных и немusикальных звуков.	✓ Наблюдение за речью детей. ✓ Беседы с родителями.
Изучить специфику индивидуальных эмоциональных реакций малыша на музыку.	
Изучить особенности проявления интереса к музыке у детей третьего года жизни.	
Выявить особенности музыкального развития детей третьего года жизни.	
Изучить особенности сформированности восприятия детьми звуков.	✓ Дидактические игровые ситуации.
Изучить особенности развития умений детей определять и воспроизводить музыкальные звуки.	
Изучить особенности восприятия детьми темпа и интенсивности звучания мелодии, их изменений.	
Изучить особенности восприятия детьми тембра музыкальных звуков.	
Изучить своеобразие эмоциональных переживаний старших дошкольников в ходе слушания музыки.	✓ Диагностические игровые ситуации.
Изучить особенности понимания детьми музыкального образа прослушанного музыкального произведения.	✓ Беседа.
Изучить особенности реагирования детей на музыку.	
Изучить особенности интереса и отношения детей старшего дошкольного возраста к музыке и к разным видам музыкальной деятельности.	✓ Индивидуальные беседы. ✓ Беседы с родителями. ✓ Наблюдение.
Изучить особенности музыкальной субкультуры старших дошкольников.	✓ Диагностические задания. ✓ Диагностические ситуации.
Изучить особенности музыкальных способностей старших дошкольников.	✓ Тест-игра.
Определить позиции детей старшего дошкольного возраста в музыкальной деятельности.	

- Восприятие музыки.

Группы детей в возрасте от 2 до 3, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет:

1. Наблюдения за детьми в экспериментальных ситуациях.

2. Игровые ситуации «Угадай-ка», «Посидим, помолчим, послушаем», «Звучащий ларец», «Кукла спит – кукла пляшет», «Что за зверь?».
3. Игровые индивидуальные ситуации.
4. Наблюдение за детьми во время свободной и специально организованной музыкальной деятельности.

Группы детей в возрасте от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет:

1. Наблюдения за детьми на музыкальном занятии.
2. Беседа с детьми.

- Особенности музыкальности.

Группы детей в возрасте от 2 до 3, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет:

1. Дидактические игровые ситуации «Кто как поёт», «Кто как говорит», «Отгадай, кто это?», «Быстро – медленно, громко – тихо», «Отгадай, какой это музыкальный инструмент», «Длинная или короткая дорожка?».

- Эмоциональная отзывчивость к музыке в процессе её восприятия.

Группы детей в возрасте от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет:

1. Полихудожественная тест-игра «Ганцы осенних листьев».
2. Диагностические задания «Двигательная импровизация под музыку», «Темброво-шумовой аккомпанемент», «Двигательная импровизация».
3. Наблюдение в условиях специально организованного процесса восприятия музыки.
4. Диагностические игровые ситуации.
5. Беседа с детьми.
6. Диагностические задания на диагностику восприятия музыки П.И. Чайковского.

- Субъектные проявления в музыкальной деятельности.

Группы детей в возрасте от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет:

1. Индивидуальные беседы.
2. Наблюдение за проявлениями детей в музыкально-ритмической деятельности.
3. Беседа с детьми.
4. Наблюдение за детьми в свободной деятельности.
5. Диагностические игровые ситуации.
6. Диагностические задания «Выбери музыку», «Куда идёт мелодия?», «Тембровые прятки», «Громко – тихо», «Незавершённая мелодия».
7. Диагностические ситуации «Музыкальная поиграй-ка», «Хочу дослушать».
8. Тест-игра «Ладочки».

- Позиция, занимаемая детьми в музыкальной деятельности.

Группы детей в возрасте от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет:

1. Наблюдение.

#### 4.3. Чтение художественной литературы

<i>Диагностические задачи</i>	<i>Методы диагностики</i>
Изучить особенности литературного опыта детей.	✓ Беседа «Литературная страна».
Выявить наличие и особенности читательских интересов детей.	
Изучить своеобразие восприятия детьми литературных текстов разных жанров.	
Выявить возможности использования детьми литературного опыта в самостоятельной творческой деятельности.	✓ Оценка развивающей среды.
Изучить условия развивающей среды для литературного развития детей в ДОУ.	

Группы детей в возрасте от 2 до 3, от 3 до 4, от 4 до 5, от 5 до 6, от 6 до 7 лет:

1. Беседа «Литературная страна».

### **5. Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»**

<i>Диагностические задачи</i>	<i>Методы диагностики</i>
Выявить основные показатели готовности детей к освоению программы и степени её освоения.	✓ Контрольные упражнения.
Установить особенности развития у детей физических качеств, накопленного двигательного опыта (овладения основными движениями), динамику этих показателей в течение года.	✓ Контрольные упражнения. ✓ Наблюдение.

Группы детей в возрасте от 2 до 3, от 3 до 4, от 4 до 5, от 5 до 6, от 6 до 7 лет:

- Оценка физических качеств (быстрота, сила, скоростно-силовые качества, ловкость, выносливость, гибкость).
  1. Контрольные упражнения.
- Оценка освоения основных движений (ходьба обычная, бег, прыжки, метание, лазание).
  1. Контрольные упражнения.
- Оценка качества здоровья.

*Особенности физического развития:*

1. Изучение антропометрических показателей физического развития детей (рост, вес, окружность грудной клетки, окружность головы).

*Состояние функциональных систем организма:*

1. Изучение показателей сердечнососудистой системы.
2. Тест на задержку дыхания.

*Особенности нервной системы ребёнка:*

1. Методика оценки психомоторного развития дошкольника.
- Готовность старших дошкольников к успешному освоению техники наиболее сложных видов прыжков, метаний, лазания.
    1. Тестирование.
  - Уровень двигательной активности ребёнка.
    1. Замеры с помощью шагомера.
    2. Хронометрирование.
  - Проявление позиции субъекта деятельности при выполнении физических упражнений.

*Интерес к физическим упражнениям:*

1. Наблюдение за самостоятельной двигательной деятельностью детей.

*Исследовательское поведение при выполнении физических упражнений:*

1. Наблюдение.
2. Беседа.

*Творческие проявления при выполнении физических упражнений:*

1. Наблюдение.

*Проявление самостоятельности:*

1. Наблюдение.

*Проявление волевых качеств:*

1. Наблюдение.

- Отношение ребёнка к здоровью и ЗОЖ.

Группы детей в возрасте от 2 до 3, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет:

1. Беседа по произведениям В. Берестова «Больная кукла», К.И. Чуковского «Айболит», «Мойдодыр».
2. Наблюдение за ребёнком в повседневной жизнедеятельности.

Группы детей в возрасте от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет:

1. Методика «Неоконченные предложения».
2. Методика «Сочини историю» по темам «Я и моё здоровье», «Мой друг заболел, или Письмо больному другу (подруге)», «История моего друга, который никогда не мыл руки и не чистил зубы».
3. Наблюдение за поведением ребёнка.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

## II Содержательный раздел

### 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### 1.1. Содержание образовательных областей

В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части ООП:***

➤ Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016.

***Перечень программ, обеспечивающих реализацию части ООП, формируемой участниками образовательных отношений:***

➤ Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.

➤ Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.

➤ Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 7 лет.) – СПб.: Детство-Пресс, 2002.

➤ Кондратьева Н.Н. и др. «Мы». Программа экологического образования детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

➤ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

➤ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2000.

Компенсирующее направление:

➤ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием».

## 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Образовательный процесс строится с учётом принципа включения личности в значимую деятельность:

- игровую деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;
- коммуникативную деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательскую деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

Приоритетными являются следующие виды детской деятельности (активности):

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности.

### Формы реализации ООП по образовательным областям

#### Социально-коммуникативное развитие:

##### 1.1. Социализация

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
1. Непосредственно образовательная деятельность 2. Игры 3. Прогулка 4. Интегрированная детская деятельность 5. Совместная деятельность воспитателя с детьми	1. Непосредственно образовательная деятельность 2. Строительные, дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские игры 3. Игры-экспериментирования 4. Игры-путешествия 5. Игровые импровизации 6. Общение 7. Рассматривание сюжетных картинок 8. Слушание музыки 9. Оформление	1. Самостоятельные игры 2. Сотрудничество детей в совместной деятельности	1. Игры и игровые упражнения 2. Беседы 3. Консультативные встречи 4. Семинары 5. Праздники и развлечения 6. Открытые просмотры детской деятельности

	фотовыставок 10. Решение проблемно-игровых ситуаций 11. Участие в добрых делах 12. Беседы 13. Чтение художественной литературы 14. Рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов 15. Рисование на социальные темы 16. Знакомство с элементами национальной культуры		
--	--	--	--

1.2. Безопасность

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
1. Непосредственно образовательная деятельность 2. Игры 3. Прогулка 4. Совместная деятельность воспитателя с детьми	1. Непосредственно образовательная деятельность 2. Сюжетно-ролевые игры 3. Беседы 4. Чтение художественной литературы 5. Решение ситуационных задач 6. Викторины, вечера досуга 7. Проектная деятельность 8. Встречи с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью	1. Во всех видах самостоятельной деятельности	1. Совместные мероприятия с родителями 2. Консультативные встречи 3. Беседы

1.3. Труд

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
1. Дежурства 2. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности 3. Непосредственно образовательная деятельность 4. Игры 5. Прогулка	1. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности 2. Непосредственно образовательная деятельность, включающая конструирование и ручной труд 3. Наблюдение за хозяйственно-бытовым	1. Самообслуживание 2. Дежурства 3. Трудовые поручения 4. Самостоятельная продуктивная досуговая деятельность	1. Конкурсы детского творчества 2. Беседы 3. Консультативные встречи 4. Трудовые поручения



6. Совместная деятельность воспитателя с детьми	трудом 4. Беседы 5. Дидактические игры 6. Целевые прогулки, экскурсии 7. Рассматривание картин и репродукций 8. Просмотр видеофильмов о профессиях взрослых 9. Экспериментирование 10. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, игровые ситуации) 11. Рассматривание предметов и картинок о труде 12. Чтение художественной литературы 13. Труд в уголке природы, на участке, в цветнике 14. Коллективный труд		
---	--	--	--

**Познавательное развитие:**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
1. Непосредственно образовательная деятельность 2. Игры 3. Прогулка 4. Интегрированная детская деятельность 5. Совместная деятельность воспитателя с детьми	1. Непосредственно образовательная деятельность по математике, природному и социальному миру 2. Практические действия с игрушками 3. Дидактические игры 4. Экспериментирование 5. Моделирование 6. Продуктивные виды деятельности 7. Рассматривание картин 8. Чтение художественной литературы 9. Наблюдения в природе 10. Праздники, развлечения 11. Целевые прогулки, экскурсии в природу 12. Труд 13. Уход за растениями и животными 14. Эвристические беседы	1. Игры-экспериментирования 2. Рисование 3. Экологические игры 4. Рассматривание картинок и иллюстраций, фотографий и видеоматериалов 5. Изготовление поделок	1. Игры математического и экологического содержания 2. Беседы 3. Консультативные встречи 4. Праздники и развлечения 5. Открытые просмотры детской деятельности

**Речевое развитие:**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>

1. Непосредственно образовательная деятельность 2. Игры 3. Прогулка 4. Интегрированная детская деятельность 5. Учебное объединение «Обучение чтению»	1. Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи и социальному миру 2. Общение 3. Беседы 4. Рассматривание предметов 5. Игры-драматизации 6. Придумывание загадок, сказок, рассказов 7. Пересказ 8. Чтение художественной литературы 9. Создание альбомов и книг	1. Игровая деятельность 2. Исследовательская деятельность 3. Познавательная деятельность	1. Игры и игровые упражнения 2. Беседы 3. Консультативные встречи 4. Праздники и развлечения 5. Совместные мероприятия с детьми
--	--	--	---

### Художественно-эстетическое развитие:

#### 1.1. Художественное творчество

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
1. Непосредственно образовательная деятельность 2. Интегрированная детская деятельность 3. Совместная деятельность воспитателя с детьми 4. Учебное объединение «Рисование нетрадиционными методами»	1. Непосредственно образовательная деятельность по изобразительной деятельности 2. Игры и упражнения 3. Сотворчество 4. Рассматривание игрушек, предметов быта, декоративного искусства, графики, живописи, скульптуры, книг 5. Разговор об искусстве 6. Исследования 7. Экскурсии в музеи, галереи, выставки 8. Детские игровые проекты 9. Творческое экспериментирование 10. Наблюдения на прогулках 11. Праздники и развлечения	1. Экспериментирование с изобразительными материалами 2. Настольно-печатные игры 3. Индивидуальная и творческая деятельность в уголке изобразительной деятельности	1. Совместные домашние занятия эстетической направленности: коллекционирование эстетически привлекательных объектов, игрушек 2. Совместное рукоделие

#### 1.2. Музыка

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
1. Непосредственно образовательная	1. Непосредственно образовательная	1. Во всех видах самостоятельной	1. Праздники и развлечения

деятельность 2. Игры 3. Прогулка 4. Интегрированная детская деятельность 5. Совместная деятельность воспитателя и музыкального руководителя с детьми	деятельность 2. Театрализованная деятельность 3. Музыкальные игры 4. Двигательные импровизации под музыку 5. Игра на детских музыкальных инструментах 6. Пение 7. Праздники	деятельности	2. Включение музыки во все виды детской деятельности 3. Театрализованные постановки
--	---	--------------	--

### 1.3. Чтение художественной литературы

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
1. Непосредственно образовательная деятельность 2. Прогулка 3. Интегрированная детская деятельность	1. Чтение художественной литературы 2. Рассказывание 3. Заучивание наизусть 4. Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов 5. Инсценирование 6. Беседы после чтения 7. Беседы о книгах 8. Рассматривание иллюстраций 9. Игры-драматизации 10. Вечера литературных развлечений 11. Театрализованные игры 12. Изготовление книг детьми	1. Работа в книжном уголке 2. Рассматривание иллюстраций	1. Чтение, рассказывание, заучивание наизусть 2. Викторины 3. Праздники и развлечения

### Физическое развитие:

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
1. Утренняя гимнастика 2. Непосредственно-образовательная деятельность 3. Прогулка 4. Игры 5. Гимнастика пробуждения	1. Утренняя гимнастика 2. Непосредственно образовательная деятельность 3. Развивающие и образовательные ситуации 4. Подвижные и спортивные игры 5. Гимнастика после дневного сна 6. Соревнования 7. Праздники, досуги 8. Дни здоровья	1. Самостоятельная двигательная деятельность в спортивных уголках, физкультурном зале, спортивной площадке 2. Проблемные ситуации	1. Спортивные праздники и досуги 2. Дни здоровья 3. Консультативные встречи

## 2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность направлена на развитие универсальных умений ребёнка. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений ребёнка используются разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней жизни ребёнка.

Культурные практики ребёнка формируются в ходе взаимодействия с взрослыми и его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования и пр.). Индивидуальные достижения, культурные умения дошкольника, фиксируются педагогом в портфолио ребёнка и в индивидуальном образовательном маршруте.

## 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребёнка. Детская инициативность и самостоятельность поддерживаются педагогом в процессе организации трудовой, конструктивной, изобразительной деятельности и т.д.

### *Самостоятельность и детская инициатива в сквозных механизмах развития ребенка*

<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребёнка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к её достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решить возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдения и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие

	<p>измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; просмотр обучающих фильмов и телепередач; поиск информации в «Интернете», познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности подразумевает работу в двух направлениях: постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи в целях формирования способности строить связное высказывание, ведёт от диалога между взрослыми и ребёнком, в котором взрослый берёт на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы её выражения, к развернутой монологической речи ребёнка.</p> <p>Для поддержания речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребёнок учится выражать свои мысли, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Родители (законные представители) воспитанников включены в образовательный процесс МБДОУ как участники образовательных отношений. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества, направлено на осуществление полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Задача педагогического коллектива – уметь быть чутким к запросам семьи и компетентным в решении современных задач воспитания и образования.

В МБДОУ сложилась система работы с родителями. В основе этой системы - изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом МБДОУ); образовательные запросы родителей.

В структуре системы:

- информирование родителей о состоянии и перспективах работы МБДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;

- привлечение родителей к руководству МБДОУ через их участие в работе родительского комитета, управляющего совета;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- делегирование родителям возможности реализации функций контроля;
- работа с трудными семьями.

Реализация этой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив МБДОУ и созданию партнерских отношений между учреждением и родителями (законными представителями) детей, предоставлению им возможности активного участия в образовательном процессе и решения вопросов защиты прав ребенка.

#### **Формы взаимодействия с семьёй**

<i>Формы работы</i>	<i>Виды работы</i>
Знакомство с семьёй	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анкетирование, диагностирование;</li> <li>✓ встречи-знакомства;</li> <li>✓ посещение семей</li> </ul>
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дни открытых дверей;</li> <li>✓ индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>✓ родительские собрания;</li> <li>✓ оформление информационных стендов;</li> <li>✓ организация выставок детского творчества;</li> <li>✓ приглашение родителей на детские концерты и праздники;</li> <li>✓ создание памяток</li> </ul>
Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лекции, семинары, семинары-практикумы;</li> <li>✓ проведение мастер-классов, тренингов;</li> <li>✓ создание библиотеки</li> </ul>
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ праздники, досуги, развлечения;</li> <li>✓ спортивные праздники и соревнования;</li> <li>✓ викторины, конкурсы;</li> <li>✓ выставки совместного творчества;</li> <li>✓ различные формы трудовой деятельности;</li> <li>✓ совместные прогулки, экскурсии.</li> </ul>
Индивидуальная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ консультации, беседы, рекомендации</li> </ul>

Направлением взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является организация психологического сопровождения родителей по вопросам воспитания и развития детей на основе индивидуальных запросов (психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом).

#### **Модель взаимодействия с родителями педагога-психолога**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Дети 4-7 лет</i>	<i>Родители</i>
Профилактическая работа	Составление и проведение профилактических программ работы с подгруппами	Информирование родителей о ходе программы, проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и т.д.
Развивающая работа	Составление развивающих программ работы с одарёнными	Информирование родителей о ходе программы, проведение семинаров,

	детьми	групповых и индивидуальных консультаций и т.д.
Коррекционная работа	Составление и проведение индивидуальной коррекционной программы	Индивидуальное консультирование, индивидуальные программы работы с семьями воспитанников
Психологическое просвещение	Проведение психологических часов, вечеров-развлечений и т.д., участие в бинарных формах НОД	Родительские собрания, стенд психологической работы
Участие в общих мероприятиях учреждения	Подготовка детей к участию в открытых и межгрупповых мероприятиях	Открытые мероприятия (участие в мероприятиях)

### Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

#### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

##### Социализация

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребёнка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

##### «Безопасность»

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о

необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

#### «Труд»

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы и нормативы.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских



вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьёй конкурсы, игры-викторины.

#### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребёнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребёнка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги. Показывать значение доброго, теплого общения с ребёнком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребёнку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к участию в подготовке концертных номеров с детьми для родительских собраний, досугов детей, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Художественное творчество»***

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в

художественных студиях, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекая внимание ребёнка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного.

#### «Музыка»

- Знакомить родителей с возможностями ДОО, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребёнка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребёнка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в МБДОУ, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральном и вокальном кружках). Организовывать в ДОО встречи родителей и детей с музыкантами, музыкально-литературные вечера.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

#### «Чтение художественной литературы»

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребёнка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. Показывать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные викторины, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### «Физическая культура»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.
- Ориентировать родителей, на формирование у ребёнка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (на личном примере через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребёнка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребёнку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.);

совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и МБДОУ, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДОО и городе.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

#### **2.4. Деятельность развивающей направленности, ориентированная на одарённых детей**

В связи с вниманием государства и Правительства РФ к проблеме одарённых детей, раннему выявлению и поддержке талантов, что находит отражение в Распоряжении Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» и Постановлении Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы», в МБДОУ создана система управления процессом поиска, обучения, развития и поддержки одарённых детей.

Работа с одарёнными детьми имеет комплексный характер, составляющими которого являются:

- выявление, обучение и развитие одарённых детей;
- профессиональная и личностная подготовка педагогов для работы с одарёнными детьми;
- организация образовательной среды для обучения, развития и социализации одарённых детей.

В работе по выявлению одарённых детей принимают участие педагог-психолог, воспитатели, работающие в старших и подготовительных к школе группах, родители воспитанников.

Педагог-психолог проводит психометрические тесты, которые используются в качестве одного из множества других источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одарённого ребёнка. Воспитатели проводят оценку реального поведения ребёнка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа. Ими используется методика А.А. Лосева.

Семья одарённого ребёнка имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одарённости. Педагоги МБДОУ помогают родителям своих воспитанников выработать в себе умение прислушиваться к детям. В этом направлении: родители вовлечены в работу по выявлению одарённых детей; воспитатели и освобождённые специалисты проводят индивидуальные консультации с родителями одарённых детей.

Родителям предлагается социологический опрос по методике определения одарённых детей Лосева А.А. С помощью данной методики педагоги и родители оценивают степень выраженности у их детей различных видов одарённости и определяют, какой вид у

них преобладает (интеллектуальная, академическая, творческая, литературная, артистическая, музыкальная, техническая, спортивная, художественно-изобразительная, лидерская).

### **Модель проектирования развивающей работы с одарёнными детьми**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Деятельность педагога-психолога</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>	<i>Взаимодействие с педагогами</i>
Развивающая работа	Составление индивидуальных планов работы с одарёнными детьми	Консультирование родителей о ходе программы, проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и т.д.	Осуществление поддержки по программе

Для организации обучения и развития детей с повышенным уровнем способностей разработаны индивидуальные планы работы с детьми в возрасте от 5 до 7 лет.

### **3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Получение образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребёнка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- консультировать родителей ребёнка.

Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребёнка с проблемами в развитии проводится в системе и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно планировать коррекционную работу с детьми с ОВЗ и вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения данных детей.

Коррекционная работа направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

### **3.1. Механизмы адаптации ООП для указанных детей**

Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация - это часть приспособительных реакций ребёнка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребёнком и родителями.

Особое значение отводится созданию благоприятных условий для организации коррекционно-психологического процесса в семье и ДОУ:

- соблюдение охранительного режима дня, наблюдение за состоянием ребёнка, вегетативными реакциями (покраснение, побледнение и т.д.) как на его территории, так и в кабинете психолога в разных видах деятельности;
- предотвращение истощаемости, снижение работоспособности, своевременное переключение с одного вида деятельности на другой;
- создание психологического комфорта;
- выделение специального времени, пространства, игрушек для организации занятий с ребёнком;
- создание коррекционно-развивающей среды в соответствии с реализацией поставленных задач;
- правильное распределение оборудования, исключение отвлекающих и раздражающих факторов;
- создание мотивационной окрашенности занятий (на основе сквозного сценария, использования игр по интересам и занимательного дидактического материала, экспрессивных средств педагога).

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко осязаемую тактильную поверхность. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются и методы обучения.

### **3.2. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей предусматривает создание специальных условий образования и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Для коррекционной работы с детьми учитель-логопед использует специальные программы, технологии, практические пособия:

<i>Перечень программ и технологий</i>	<u>Программы:</u> Филичева Т.Б., Чиркина С.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»
<i>Перечень пособий</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008</li> <li>2. Выгодская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Книга для логопеда. – М.: Просвещение, 1993</li> <li>3. Жукова Н.С. и др. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. – М.: Просвещение, 1990</li> <li>4. Жукова Н.С. Уроки логопеда: Исправления нарушения речи. – М.: Эксмо, 2010</li> <li>5. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988</li> <li>6. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. – М.: Просвещение, 1991</li> <li>7. Рац Е.Ф. Воспитание правильного произношения у детей. – М.: Медгиз, 1961</li> <li>8. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008</li> <li>9. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя детского сада: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1980</li> </ol>

Для разработки индивидуальной программы и групповой развивающей и коррекционной работы с детьми педагог-психолог использует программы, технологии, практические пособия и дополняет их с учётом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы РФ:

<i>Перечень пособий</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алёшина И.Н. Диагностика особенностей личности и межличностных отношений дошкольника: Учебно-методическое пособие. – Тамбов: Издательство ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003</li> <li>2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003</li> <li>3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. – М.: Книголюб, 2004 – 64 с.</li> <li>4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1991 – 207 с.</li> <li>5. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: «Гном-Пресс», 2000</li> <li>6. Венгер Л.А. и др. Психолог в детском саду. – М.: ИНТОР, 1995</li> <li>7. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учётом их половых различий). Программа, методические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2009.</li> <li>8. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. / Научн. Редактор. З.А. Михайлова. – СПб.: «Детство- Пресс», 2004 г.</li> <li>9. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1986</li> <li>10. Иванова Н.Н. Диагностика развития познавательной сферы как основе построения индивидуализированных программ психолого-педагогического</li> </ol>
-------------------------	--

	сопровождения дошкольника: Методические рекомендации для специалистов системы образования / Н.Н. Иванова, А.В. Можейко – Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2006
	11. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2004
	12. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Сост. Н.А. Ноткина и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2003

При планировании работы используются наиболее доступные методы:

- наглядные;
- практические;
- словесные.

Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приёмов решается педагогом в каждом конкретном случае. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко применяется письменная речь (таблички), дактилология. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Для детей с ОВЗ вводятся пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире.

Методы и приёмы, применяемые специалистами, весьма разнообразны и имеют несколько направлений: логопедическое, психолого-педагогическое, коррекционно-педагогическое, физкультурно-оздоровительное, музыкальное.

#### **Модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов**



### **3.3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития**

В целях коррекции речевых отклонений у детей старшего дошкольного возраста в детском саду функционирует логопункт, который посещают дети в возрасте от 5 до 7 лет.

#### ***Цель:***

- способствовать предупреждению расстройств речи, помочь естественному стремлению ребёнка преодолеть возрастные и патологические недостатки речи.

#### ***Задачи:***

- способствовать максимально полноценному раскрытию общих и речевых возможностей детей в русле развивающей педагогики оздоровления;  
 - создать в МБДОУ предметно-пространственную среду психолого-педагогического и логопедического сопровождения дошкольника;  
 - содействовать успешной социализации детей посредством развития коммуникативных умений и навыков;  
 - повышать психолого-педагогическую культуру и воспитательную компетентность родителей по общему и речевому развитию дошкольников;  
 - воспитывать у детей ценностное отношение к себе, и своему здоровью, окружающему миру и людям.

У дошкольников, имеющих ОНР, задерживается формирование познавательных процессов и коммуникативных навыков, затрудняется общение с окружающим, слабо развиты сенсомоторные функции. Всё это препятствует формированию полноценной личности. Комплексный подход педагогов к данной проблеме, использование ими в коррекционной работе здоровьесберегающих технологий обеспечивают интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми.

Логопедическое направление коррекционного воздействия на детей, имеющих ОНР, является ведущим. Учитель-логопед инициирует проведение медико-педагогических консилиумов, способствует логопедизации режимных моментов, активизирует обмен информацией, практическим опытом.

#### ***Направления работы учителя-логопеда:***

- осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста;  
 - предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДОО;  
 - развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;  
 - пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОО, родителей;  
 - воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

#### ***Содержание работы учителя-логопеда:***

- формирование полноценных произносительных навыков;  
 - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;  
 - развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;  
 - обогащение словаря детей привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;  
 - воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;



- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Особую важность в осуществлении квалифицированной коррекции нарушений личностного развития детей имеет работа педагога-психолога.

***Задачи коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:***

- своевременно выявлять истоки и причины нарушений в психическом и личностном развитии детей, а также в сфере их межличностного взаимодействия;
- осуществлять коррекционную и профилактическую работу, направленную на преодоление и предупреждение подобных нарушений;
- в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы выявлять и активизировать потенциальные – компенсаторные возможности воспитанников;
- содействовать развитию индивидуальности каждого ребёнка, посещающего ДОО;
- способствовать становлению у воспитанников ДОО творческого отношения к жизни на всех этапах дошкольного детства;
- осуществлять систематическую психодиагностическую работу, направленную на выявление отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников, а также на определение динамики в развитии детей;
- проводить с воспитанниками целенаправленную психокоррекционную работу, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- осуществлять психологическое консультирование родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов по вопросам воспитания, обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в психическом и личностном развитии дошкольников;
- способствовать формированию развивающего образа жизни личности ребёнка в дошкольном образовательном учреждении;
- создавать условия, позволяющие осуществлять гармоничное развитие детей в каждой из возрастных групп;
- обеспечивать индивидуальный подход в работе с детьми.

Постоянно усиливающееся влияние отрицательных факторов окружающей среды на организм ребёнка часто приводит к осложнениям его психического развития, большая часть которых является отклонением от нормы. Нарушения поведения и развития детей дошкольного возраста обусловлены функциональной незрелостью нервной системы, минимальной мозговой дисфункцией, психосоциальными факторами.

Медико-психолого-педагогическая поддержка дошкольника осуществляется из имеющихся у ребёнка нарушений поведения, развития и носит комплексный характер, включая педагогов и семью.

При наличии тревожного состояния у ребёнка необходима следующая психологическая поддержка:

- принятие его таким, какой он есть;
- планирование ситуации успеха;
- устранение, коррекция ситуаций, вызывающих тревожность;
- игры на общение, чтение художественной литературы, музыкальная, театральная деятельность, физическая релаксация.

С педагогами педагог-психолог проводит психологическое просвещение, консультирование, тренинги; с родителями - практические обучающие занятия, консультации.

При наличии у ребёнка агрессии психологическая поддержка со стороны педагога-психолога должна включать определенные приёмы работы:

- сдерживать агрессивные порывы непосредственно перед их проявлением (остановить голосом, отвлечь игрушкой, удержать физически);
- дать ребёнку возможность выплеснуть свою агрессию, сместив её на другие объекты (через игру, рисунки и т.д.).

Если агрессия уже произошла, выразить кратко свое недовольство поведением ребёнка, осудить агрессора, пожалеть жертву, научить выражать свои чувства словами. Существенное значение имеет работа педагога-психолога с родителями.

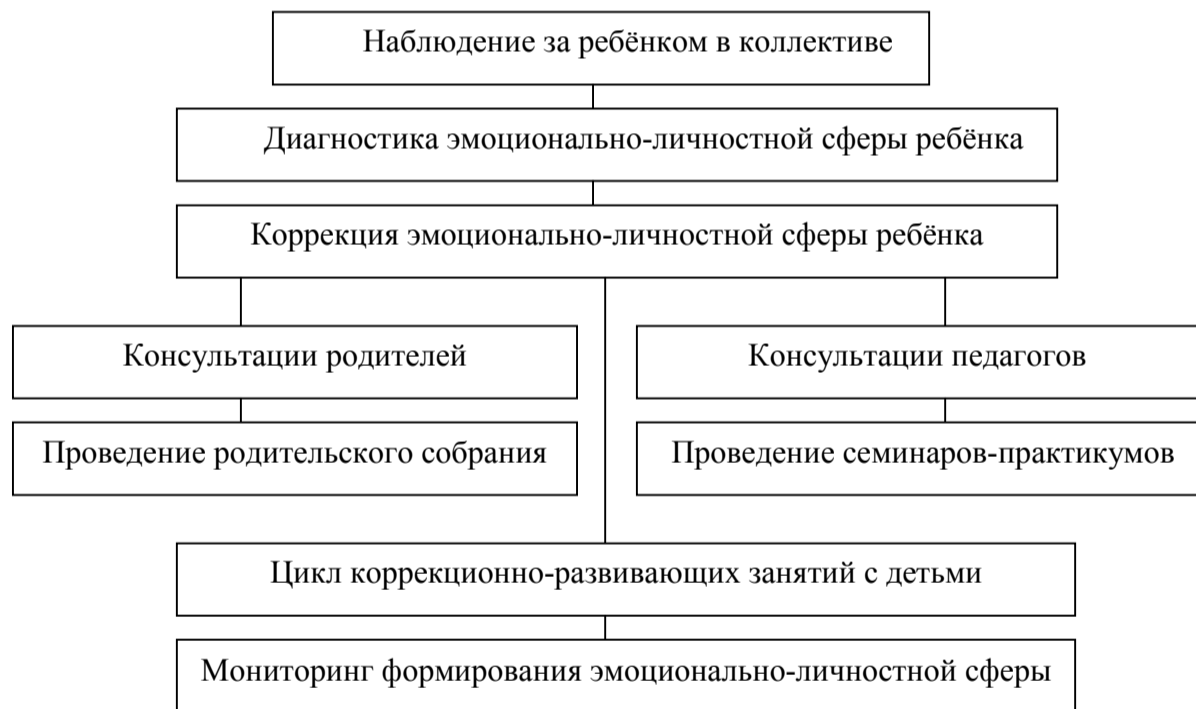
При наличии у ребёнка пассивности основная задача педагога-психолога заключается в том, чтобы:

- помочь восстановить ребёнку потребность в общении, расширить круг знакомства с новыми детьми;
- обеспечить гармонизацию отношений в семье, группе сверстников;
- научить приёмам общения и установления контактов, повысить самооценку, укрепить уверенность в своих силах.

При наличии гиперактивности у ребёнка педагогу-психологу необходимо чётко разграничивать целенаправленную активность и бесцельную подвижность, не сдерживать физическую подвижность, а направлять и организовывать её через поручения, игры с правилами, спортивные занятия, приучать к усидчивости через продуктивные виды деятельности (настольные игры, конструктор и т.д.), учить выражать свои эмоции.

Медико-психолого-педагогическая поддержка дошкольника строится с учётом возрастных особенностей его центральной нервной системы, при индивидуальном подходе, основанном на изучении и хорошем знании состояния психофизиологического здоровья ребёнка, его привычек и любимых занятий.

**Система работы  
по развитию эмоционально-личностной сферы дошкольника**



Итоговая беседа с родителями, педагогами
--

**Формы психокоррекционной работы:**

- групповые и подгрупповые занятия.

Каждое занятие включает короткие, разнообразные, доступные по содержанию игры и упражнения. Процесс проведения занятий предполагает гибкость и творческий подход. Игры и упражнения могут повторяться, усложняться или упрощаться в зависимости от проблем и успехов детей.

**Структура коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога с детьми:**

- ✓ Приветствие.
- ✓ Разминка (эмоциональный настрой).
- ✓ Этюды, тренинговые игры.
- ✓ Релаксация (под музыку).
- ✓ Завершение занятия.

Приветствие помогает ребятам настроиться на совместную деятельность, общение.

В разминку включены упражнения на тренировку (напряжение и расслабление) отдельных групп мышц (рук, ног, туловища, лица, шеи). Детям предоставляется возможность ощутить, как мышечное напряжение по их воле сменяется расслаблением. Такое чередование движений рефлекторно влияет на гармонизацию психической деятельности мозга: упорядочивается психическая и двигательная активность ребёнка, улучшается его настроение, исчезает инертность.

Основная часть занятия состоит из:

- ✓ упражнений на формирование адекватной самооценки;
- ✓ игры на отреагирование негативного эмоционального состояния;
- ✓ телесно-ориентированного упражнения;
- ✓ визуализации.

Эти упражнения помогают настроить дошкольников на визуализацию. Музыкальное и речевое сопровождение помогает ребятам расслабить мышцы и представить различные образы.

Прощание свидетельствует о том, что занятие закончено, но дети готовы к дальнейшему конструктивному общению в группе.

**Методы и приемы:**

- ✓ дозированная помощь (стимулирующая, направляющая, обучающая);
- ✓ действия по подражанию, показу, по жестовой и речевой инструкции;
- ✓ авансирования личности,
- ✓ косвенные приемы (совет, подсказка, одобрение, указание и т.д.).

**Предполагаемый результат:**

У дошкольников, прошедших курс коррекционно-развивающих занятий:

- ✓ снизится общая и ситуативная тревожность;
- ✓ повысится уверенность в себе;
- ✓ нормализуются взаимоотношения со сверстниками;
- ✓ сформируется чувство сопереживания и сочувствия.

### III Организационный раздел

#### 1. Описание материально-технического обеспечения программы, методических материалов и средств обучения и воспитания

##### **Материально-техническое обеспечение программы:**

В МБДОУ созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса: имеются методический кабинет, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, музыкальный и спортивный залы, кабинет по дорожному движению, уголок «Русской избы», «Выставочный зал» в музыкальном зале ДОО, спортивная площадка, участки для прогулок детей, цветники, групповые помещения и помещения, обеспечивающие быт. Участок ДОО озеленён, в каждой возрастной группе имеются цветочные клумбы. Перед центральным входом размечена площадка по ПДД.

##### **Методические материалы:**

###### *Учебно-методические пособия:*

В методическом кабинете имеются материалы, пособия и методические разработки по всем видам деятельности, ведётся картотека имеющихся пособий и статей журналов по дошкольному образованию.

Имеются в наличии комплекты картин из серии: «Кем быть?» (Л.А. Мусякина, В.Г. Червякова), «Мы играем» (Е.Г. Батурина), «Дикие животные» (П.С. Меньшикова), «Домашние животные» (С.А. Веретенникова), «Наши маленькие друзья», «Наша Таня», «Звучащее слово» (Г.А. Тумакова) и методические рекомендации к ним.

##### **Средства обучения и воспитания:**

###### *Спортивное оборудование и инвентарь:*

Физкультурный зал оснащён следующим физкультурно-спортивным оборудованием: батут круглый без держателя, велотренажёр, беговая дорожка, массажные дорожки, туристические коврики для занятий аэробикой, прыгающие и резиновые мячи, гимнастические палки, обручи, игры «Кегли», «Кольцеброс», конусы с отверстиями. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории МБДОУ недостаточное.

###### *Музыкальные инструменты:*

Пианино, баян, аккордеон, синтезатор, детские музыкальные инструменты (арфа, металлофон, детская гитара, деревянные ложки, погремушки, бубен).

###### *ИКТ:*

Компьютер, ноутбук, проектор, учебные кинофильмы по дорожному движению, пожарной безопасности.

###### *Печатные учебные пособия:*

1. Логический экран (развивающие игры и упражнения):
  - 1) Серия «Мир вокруг» (логика, естествознание, экономическая азбука, ОБЖ, знакомство с профессиями).
  - 2) Серия «Живая природа» (звери, птицы, насекомые).
  - 3) Серия «Четыре стихии» (вода, земля, воздух, огонь).
  - 4) Серия «Истоки русской культуры» (Сказ о том, как Иван женился, Сказка из глины, Деревянная сказка).
2. Методическая литература:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2017.

### *Социализация*

#### *Общение:*

1. Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости. – М.: Педагогика, 1984.
2. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М.: Просвещение, 1992.
3. Каплан Л.И. Посеешь привычку - пожнёшь характер: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1980.
4. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. – М.: «ЦГЛ», 2004.
5. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1986.
6. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – СПб.: Детство-Пресс, 2002.

#### *Патриотическое воспитание:*

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004.
3. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2008.
4. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007.
5. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Авт.-сост. Натарева В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
7. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
9. Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание. – М.: Айрис-пресс, 2007.
10. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2006.
11. Царёва Т.Б. Все награды второй мировой войны. Ордена, медали и нагрудные знаки. – Ростов на Дону: Владис, 2010.
12. Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. – М.: Книголюб, 2006.
13. Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание.- М.: Прометей; Книголюб, 2005.

#### *Игровая деятельность:*

1. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981.
2. Зворыгина Е.В. и др. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985.
3. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988.
4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991.
5. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: (старшие группы). Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1982.

#### **Безопасность**

1. Авдеева н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
2. Азбука пешехода. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и педагогов начальной школы. – М., 2007.
3. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/Под общей ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
4. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – М., 2007.
5. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении: Методические рекомендации. – Тамбов, 2007.
6. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/Сост. Н.А. Извекова и др. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/Под общей ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
8. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга: Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы/В.А. Добрякова и др. – М.: Просвещение, 1989.
9. Усачёв А.А. Этикет. Правила дорожного движения и уважения. – М.: «Олма-Пресс Экслибрис», 2003.
10. Усачёв А.А., Березин А.И. Школа безопасности: Учебник для 1 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – М.: «Фирма «Издательство АСТ», 1998.

#### **Труд**

1. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- I. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2016.

1. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993.
2. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада/Л.А. Венгер и др. – М.: Просвещение, 1989.
3. Кондратьева Н.Н. и др. «Мы». Программа экологического образования детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
5. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Поддьяков Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1988.
7. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника/под ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф. Говорковой. - М.: Педагогика, 1985.
8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
9. Умственное воспитание детей дошкольного возраста/Под ред. Н.Н. Поддьякова, Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 1984.
10. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Е.Г. Агеева и др. – М.: Просвещение, 1991.

*Конспекты занятий:*

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2001.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2009.
5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
6. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.
7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
8. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

9. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2007.
10. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.

*Сенсорика:*

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991.
2. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983.
3. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей/Под ред. Н.Н. Подъякова и др. – М.: Просвещение, 1981.

*Математика:*

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1984.
2. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет: Книга для воспитателей детского сада и родителей. Н.И. Касабуцкий и др.; Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991.
3. Кларина Л.М. Дети и знаки. Буквы, цифры, геометрические формы. – М., 1993.
4. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Ч.2: Игры-головоломки/сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
5. Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1990.
7. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
8. Моро М.И. и др. Математика в картинках (для занятий с детьми 5-6 лет). – М.: Просвещение, 1980.
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
10. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
11. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
12. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
13. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1982.
14. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
15. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1993.
16. Фидлер М. Математика уже в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981.

*Экология:*



1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
6. Зотов В.В. Лесная мозаика: Книга для воспитателя детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1993.
7. Кондратьева Н.Н. и др. «Мы». Программа экологического образования детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
8. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
9. Лучич М.В. Детям о природе: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1989.
10. Самородова А.П., Теплякова Л.В. Игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста: Методические рекомендации. – Тамбов, ТОИПКРО, 2006.

*Краеведение:*

1. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Авт.-сост. Л.С. Куприна и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
3. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

I. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие» Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2017.

*Развитие речи*

1. Белоусова Л.Е. Весёлые встречи. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники. Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
4. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. Авт.-сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
5. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. Авт.-сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
6. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. Авт.-сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009.
7. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983.
8. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы)/Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1983.
9. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

И. Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2017.

#### ***Художественное творчество***

##### *Ознакомление с искусством:*

1. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
2. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
4. Дошкольникам о художниках детской книги: Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы. Н.А. Астафьева и др. – М.: Просвещение, 1991.
5. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
6. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
8. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
9. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

##### *Аппликация:*

1. Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1982.

2. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду: книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988.

3. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

*Конструирование и ручной труд:*

1. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1984.

2. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Книга для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1991.

3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990.

4. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981.

5. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких.- СПб.: Детство-Пресс, 2002.

6. Сержантова Т.Б. 365 моделей оригами. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1999.

*Лепка:*

1. Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1986.

2. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1984.

*Рисование:*

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

2. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1992.

3. Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

4. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1980.

5. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985.

6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991.

7. Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006.

8. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2000.

9. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2000.

10. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2000.

**Музыка**

1. Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
2. Гераскина Л. Ожидание чуда. Ч.1. – М. Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002.
3. Гераскина Л. Ожидание чуда. Ч.2. – М. Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002.
4. Гераскина Л. Ожидание чуда. Ч.3. – М. Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003.
5. Гераскина Л. Ожидание чуда. Ч.4. – М. Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003.
6. Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: ВАКО, 2007.
7. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007.
8. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2006.
9. Давыдова М.А. Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2007.
10. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990.
11. Мир праздников для дошкольников: Сценарии мероприятий/ Авт. – сост. Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. – М., 2006.
12. Олифирова Л.А. Солнышко смеётся: Сценарии праздников, театрализованных представлений для дошкольников. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003.
13. Поляк Л.Я. Театр сказок. Сценарии в стихах. – СПб., 2000.
14. Праздники в детском саду: Для младшего дошкольного возраста. – Мн.: Харвест, 2002.
15. Праздники в детском саду: Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада/ Л.Н. Виноградова, Т.Ф. Коренева, О.Т. Татаржицкая и др.; Сост. С.И. Бекина. – М.: Просвещение, 1990.
16. Радынова О.П. Слушаем музыку: Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. – М.: Просвещение, 1990.
17. Русская народная песня для детей: В помощь музыкальным работникам дошкольных образовательных учреждений, учителя пения начальной и средней школы/ Сост. Е.И. Яковишина. – СПб: Детство-Пресс, 1999.
18. Сценарии праздников, тематических развлечений и утренников в ДОУ/авт.-сост. Т.А.Лулева. – Волгоград: Учитель, 2007.
19. Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
20. Хоровод круглый год (инсценировки, песни и танцы для дошкольников) / авт.-сост. С.Ю. Подшибякина. – Волгоград: Учитель, 2007.

**Чтение художественной литературы**

1. Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
2. Гурович Л.М. и др. Ребёнок и книга: Пособие для воспитателя детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

3. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.
4. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателя детского сада и родителей. Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2007.
5. Писатели мира детям: Хрестоматия по зарубежной детской литературе / Сост. Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1991.
6. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей: В 2 кн. Кн.2. Сост. С.Д. Томилова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007.
7. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Сост. З.Я. Рез и др. – М.: Просвещение, 1990.
8. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Сост. Н.П. Ильчук и др. – М.: Издательство АСТ, 1996.
9. Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. – «Планета детства», 2002.
10. Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. – «Планета детства», 2002.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- I. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие» Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.С. Грядкина; н. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2016.

#### **Физическая культура**

1. Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ. Программно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
2. Буцинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1990.
3. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981.
4. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983.
5. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. – М.: Физкультура и спорт, 1989.
6. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет. – М.: ВАКО, 2007.
7. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
8. Осокина т.и. и др. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1983.
9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983.
10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1986.
11. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988.
12. Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
13. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1986.

14. Утренняя гимнастика под музыку: Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. (Из опыта работы). Сост. Е.П. Иова и др. – М.: Просвещение, 1984.
15. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду: Пособие для воспитателя подготовительной к школе группы. – М.: Просвещение, 1984.
16. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983.

*Наглядные плоскостные пособия:*

Плакаты, иллюстрации, магнитные доски; наглядное пособие для детского сада Е.А. Радиной, Е.А. Еликеевой.

*Демонстрационные пособия:*

Гербарии, муляжи грибов, овощей и фруктов; макеты из серии «Домашние животные», «Домашние птицы».

## **2. Распорядок и (или) режим дня**

### **2.1. Режим работы ДОО**

Группы функционируют в режиме полного дня (10,5-часового пребывания) с 7.00. до 17.30.

МБДОУ функционирует 5 дней в неделю. Выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

### **2.2. Режим дня воспитанников**

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Воспитатели уделяют внимание закаливанию, заботятся о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдают все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатели внимательно следят за позой каждого ребёнка и условиями его деятельности, так как при неправильной позе ребёнка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряжённость зрения и может развиваться близорукость. Столы и игровые уголки располагаются близко к окнам, чтобы свет падал слева. Высота мебели соответствует росту детей.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

**Группа детей в возрасте от 2 до 3 лет  
Холодный период года (сентябрь – май)**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00-8.10	Приём детей: утренний фильтр, игры, общение, утренняя гимнастика
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.15	Самостоятельные игры
9.15-9.45	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе), игры
9.45-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.30-12.10	Подготовка к обеду, обед
12.10-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.40	Постепенный подъём детей, пробуждающая гимнастика после сна, закаливание, игры
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.50	Игры, досуги, кружки, учебные объединения, общение, самостоятельная деятельность по интересам
16.50-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

**Тёплый период года (июнь-август)**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
07.00-08.30	Приём детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика на участке группы
08.30-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак
09.00-09.30	Совместная деятельность
09.30-10.30	Подготовка к прогулке, прогулка
10.30-10.45	Подготовка к завтраку, второй завтрак
10.45-11.30	Совместная деятельность, прогулка
11.30-12.10	Подготовка к обеду, обед
12.10-15.10	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.30	Постепенный подъём: гимнастика, закаливание, игры
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-17.15	Совместная деятельность, прогулка
17.15- 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

**Группа детей в возрасте от 3 до 4 лет  
Холодный период года (сентябрь – май)**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00-8.30	Приём детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.35	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе), совместная деятельность
10.35-10.50	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
10.50-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.40	Постепенный подъём детей, пробуждающая гимнастика после сна, закаливание, игры
15.40-16.00	Полдник

16.00-16.50	Игры, досуги, кружки, учебные объединения, общение, самостоятельная деятельность по интересам
16.50-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой
16.50-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

***Тёплый период года (июнь-август)***

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
07.00-08.35	Приём детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика на участке группы
08.35-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак
09.00-09.30	Совместная деятельность
09.30-10.30	Подготовка к прогулке, прогулка
10.30-10.45	Подготовка к завтраку, второй завтрак
10.45-11.35	Совместная деятельность, прогулка
11.35-12.10	Подготовка к обеду, обед
12.10-15.10	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.35	Постепенный подъём: гимнастика, закаливание, игры
15.35-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-17.15	Совместная деятельность, прогулка
17.15-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

**Группа детей в возрасте от 4 до 5 лет  
*Холодный период года (сентябрь – май)***

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00-8.25	Приём детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность
8.25-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.50	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)
9.50-10.35	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
10.35-10.50	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
10.50-11.55	Совместная деятельность, прогулка
11.55-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъём детей, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.50	Игры, досуги, общение по интересам, кружки, учебные объединения, самостоятельная деятельность по интересам
16.50-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

***Тёплый период года (июнь-август)***

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
07.00-08.40	Приём детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика на участке группы
08.40-09.05	Подготовка к завтраку, завтрак
09.05-09.30	Совместная деятельность
09.30-10.30	Подготовка к прогулке, прогулка
10.35-10.50	Подготовка к завтраку, второй завтрак
10.50-11.55	Совместная деятельность, прогулка



11.55-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.40	Постепенный подъём: гимнастика, закаливание, игры
15.40-16.05	Подготовка к полднику, полдник
16.05-17.15	Совместная деятельность, прогулка
17.15-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

**Группа детей в возрасте от 5 до 6 лет  
Холодный период года (сентябрь – май)**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00-8.20	Приём детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00-10.20	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе), игры
10.20-10.35	Игры, самостоятельная деятельность
10.35-10.50	Подготовка к завтраку, второй завтрак
10.50-12.05	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.05-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъём детей, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.25-15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45-16.30	Игры, досуги, кружки, учебные объединения, самостоятельная деятельность по интересам
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

**Тёплый период года (июнь-август)**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
07.00-08.45	Приём детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика на участке группы
08.45-09.10	Подготовка к завтраку, завтрак
09.10-09.35	Совместная деятельность
09.35-10.35	Подготовка к прогулке, прогулка
10.35-10.55	Подготовка к завтраку, второй завтрак
10.55-11.55	Совместная деятельность, прогулка
11.55-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-16.00	Постепенный подъём: гимнастика, закаливание, игры
16.00-16.20	Подготовка к полднику, полдник
16.20-17.15	Совместная деятельность, прогулка
17.15-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

**Группа детей в возрасте от 6 до 7 лет  
Холодный период года (сентябрь – май)**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00-8.20	Приём детей на участке: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми,

	самостоятельная деятельность
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00-10.50	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе), игры
10.50-11.05	Подготовка к завтраку, второй завтрак
11.05-12.05	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.05-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъём детей, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.25-15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45-16.50	Игры, досуги, кружки, учебные объединения, самостоятельная деятельность по интересам, общение
16.50-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

***Тёплый период года (июнь-август)***

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
07.00-08.50	Приём детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика на участке группы
08.50-09.15	Подготовка к завтраку, завтрак
09.15-09.35	Совместная деятельность
09.35-10.35	Подготовка к прогулке, прогулка
10.35-10.55	Подготовка к завтраку, второй завтрак
10.55-11.55	Совместная деятельность, прогулка
11.55-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-16.00	Постепенный подъём: гимнастика, закаливание, игры
16.00-16.20	Подготовка к полднику, полдник
16.20-17.15	Совместная деятельность, прогулка
17.15-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

**2.3. Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе реализуемой в рамках непосредственно образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Организация и проведение непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) соответствуют СанПиН.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2-х до 3-х лет - не более 10 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет - не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;

- в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня и сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются для детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста 1 раз в неделю во второй половине дня продолжительностью 10, 15 и 20 минут соответственно; для детей старшего дошкольного возраста - 2 раза в неделю во второй половине дня продолжительностью 25-30 минут соответственно. Режим организации освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений «встроен» в общий режим дня, а количество и тематика НОД включены в объём НОД на неделю.

<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>		<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Максимальная продолжительность непрерывной НОД, мин		10	15	20	25	30
Максимальный объём НОД в день, мин	1 половина дня	20	30	40	45	90
	2 половина дня	Допускается	Не допускается		После дневного сна 25      30	
Максимальное количество НОД в неделю		10	10		13	15
Максимальные перерывы между НОД, мин		10				
Проведение физкультминуток		Проводятся в середине НОД статического характера, между НОД				
Дополнительные условия		Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организуют в первую половину дня				

#### **ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<i>Образовательные области</i>	<i>Разделы образовательных областей</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовка к школе группа</i>
		<i>младшая группа</i>	<i>младшая группа</i>			
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Обязательная часть НОД (инвариантная)</b>						

Социально-коммуникативное развитие	Этикет, общение	-	-	-	0,25	0,25
	ОБД	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
Познавательное развитие	Математика	1	1	1	1	1
	Логика	-	-	-	-	1
	Природный мир	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
	Ознакомление с окружающим	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
	Краеведение	-	-	-	0,25	0,25
	Краеведение (знакомство с родным городом)	-	-	-	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,75
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25
	Конструирование из бумаги (оригами)	-	-	-	-	1
	Музыка	2	2	2	2	2
	Чтение художественной литературы	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	2	2
	Физкультура на воздухе	-	-	-	1	1
ИТОГО:		10	10	10	13	15

### 3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Золотая осень, Новый год, и т. п.,

общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Во второй половине дня проводится работа по обучению детей ПДД, по сенсорному развитию детей младшего и среднего дошкольного возраста; работа с одарёнными детьми старшего дошкольного возраста, организация двигательной активности, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Один раз в месяц в каждой возрастной группе проводятся спортивный и музыкальный праздник (развлечение). Проведение праздников помогает детям освоить нормы и правила общения, поведения; приобрести умения и навыки в различных видах деятельности; без всякого принуждения проникнуться любовью к Родине, природе, окружающим, самим себе.

**План-график  
физкультурно-оздоровительных мероприятий**

<i>возраст детей от 2 до 3 лет</i>			
<i>месяц</i>	<i>мероприятие</i>	<i>месяц</i>	<i>мероприятие</i>
ноябрь	«Мой весёлый звонкий мяч»	февраль	«Встреча со Снеговиком»
май	«Путешествие в весенний лес»	июль	«В гостях у Солнышка»
<i>возраст детей от 3 до 4 лет</i>			
<i>месяц</i>	<i>мероприятие</i>	<i>месяц</i>	<i>мероприятие</i>
октябрь	«Бабка, дед и Колобок»	январь	«Снег, снег кружится»
март	«Весёлая ярмарка»	август	«В гости к нам пришёл Петрушка»
<i>возраст детей от 4 до 5 лет</i>			
<i>месяц</i>	<i>мероприятие</i>	<i>месяц</i>	<i>мероприятие</i>
сентябрь	«Осень, осень, в гости просим»	октябрь	«Спортивный огород»
ноябрь	«Путешествие в страну Хохотанию»	декабрь	«Зимние забавы»
январь	«Русская зима»	февраль	«Мы - спортсмены»
март	«Город физкультурный»	апрель	«Весёлая физкультура»
май	«Мама, папа, я – спортивная семья»	июнь	«Здравствуй, лето красное!»
июль	«Солнечное утро»	август	«День физкультурника»
<i>возраст детей от 5 до 6 лет</i>			
<i>месяц</i>	<i>мероприятие</i>	<i>месяц</i>	<i>мероприятие</i>
сентябрь	«Здравствуй, Осень!»	октябрь	«Праздник весёлого мяча»
ноябрь	«Дружный хоровод»	декабрь	«Путешествие в страну Спортландию»
январь	«Зимняя олимпиада»	февраль	«День защитников Отечества»
март	«На зарядку становись»	апрель	«День космонавтики»
май	«Спортивные игры на лугу»	июнь	«Олимпийское лето»
июль	«Пусть всегда будет солнце!»	август	«Мы сильные, ловкие, смелые»
<i>возраст детей от 6 до 7 лет</i>			
<i>месяц</i>	<i>мероприятие</i>	<i>месяц</i>	<i>мероприятие</i>
сентябрь	«Город Физкультурный»	октябрь	«Весёлые старты»
ноябрь	«Джунгли зовут»	декабрь	«Зимние забавы»
январь	«Олимпийские игры»	февраль	«Богатырские забавы»

март	«Путешествие в страну здоровья»	апрель	«День космонавтики»
май	Зарница		

**План-график утренников и музыкальных развлечений**

<i>Время года</i>	<i>Месяцы</i>	<i>Мероприятие</i>
Осень	Сентябрь	День знаний Осенины
	Октябрь	День хлеба
	Ноябрь	День матери
Зима	Декабрь	Новогодний утренник
	Январь	Святочные посиделки
	Февраль	День Защитников Отечества
Весна	Март	Международный женский день
	Апрель	День космонавтики
	Май	День Победы Выпускной бал
Лето	Июнь	Международный день защиты детей Пушкинский день России День города «Шары над городом»
	Июль	День Нептуна «Праздник июльских именинников» «Правила движения все мы знать должны» «Дарите людям доброту»
	Август	«Дома, на улице, ночью и днём будьте всегда осторожны с огнём!» «Праздник августовских именинников» «Праздник скакалки» «Праздник прощания с летом»

Кроме музыкальных и спортивных праздников проводятся развлечения в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ.

**4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка. Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка.

В детском саду созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса: имеются кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, медицинский и процедурный кабинеты, музыкальный и спортивный залы, уголок «Русской избы», «Выставочный зал», спортивная площадка, участки для прогулок детей, групповые помещения и помещения, обеспечивающие быт.

Оборудование помещений ДОУ и групповых комнат является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, соответствует росту и возрасту детей (в соответствии с требованиями СанПиН).

При построении предметно-развивающей среды учитывались принципы её организации:

*1. Принципы дистанции, позиции при взаимодействии.*

Одно из условий среды, которое даёт возможность педагогу приблизиться к позиции ребёнка, а ребёнку «подняться» до позиции воспитателя, - это разновозрастная мебель. Расположение мебели и пособий обеспечивают ребёнку постоянный визуальный контакт с взрослыми.

*2. Принцип активности самостоятельности творчества.*

Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов (модулей, мягких конструкторов, ширм, низких устойчивых скамеечек). Каждый ребёнок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр по желанию. Всё находится на уровне не выше вытянутой руки ребёнка.

*3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.*

Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программы. Педагоги МБДОУ систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

*4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.*

Жизненное пространство организовано так, что даёт возможность построения пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, экспериментированием. Они могут рассматривать альбомы и книги, слушать запись любимой сказки, рисовать.

*5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.*

В группах созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек, книг, семейных альбомов.

Для решения задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста в группах оборудованы уголки семьи (с домашними фотографиями, альбомами), имеются пособия - игры с пиктограммами эмоций и «экраны настроений».

*6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.*

Эстетическая развивающая среда в группах предусматривает наличие разнообразных материалов для осуществления детьми той или иной деятельности, как по их выбору, так и организуемой воспитателями. Все материалы, предназначенные для детей, имеют эстетический вид и содержатся в порядке.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают группу особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

*7. Принцип открытости-закрытости.*

Этот принцип представлен в нескольких аспектах:

- ✓ Открытость природе. Озеленение интерьеров помещений.

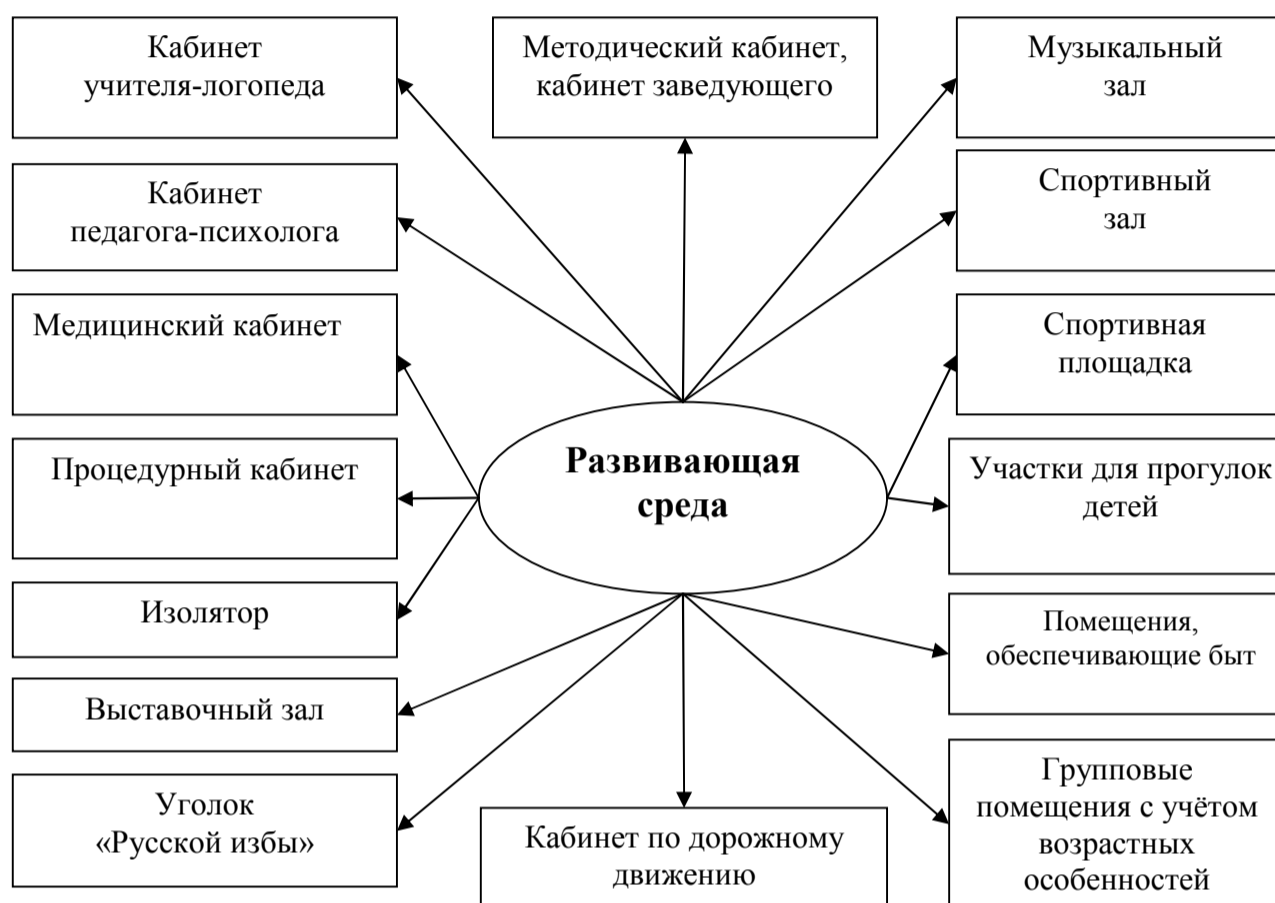
- ✓ Открытость культуре и ее прогрессивным проявлениям. Элементы культуры органично входят в дизайн интерьера.
  - ✓ Открытость обществу. Желание принять участие в организации и функционировании среды имеют такую возможность.
8. Учет половых различий детей.

Наличие уголка модниц, мастерской, гаража предоставляет возможность девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности.

Таким образом, в каждой группе ДООУ создана развивающая среда с учётом:

- возрастных особенностей детей;
- потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей;
- выбранной программы.

#### **Условия осуществления образовательного процесса**



#### **Содержание предметно-развивающей среды в групповых комнатах:**

В группах созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;



- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

В помещении 1 младшей группы созданы следующие зоны предметно-развивающей среды:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом;
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций.

Развивающее пространство для малышей 2-3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Воспитатели особое внимание обращают на правильное расположение мебели, обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Всё оборудование, перегородки надёжно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками; мебель - без острых углов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек: они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убрать её на место по завершении игры.

Обстановка во 2 младшей группе прежде всего создаётся как комфортная и безопасная для ребёнка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим расстановка оборудования планируется ещё до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребёнка в ДОО организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребёнком воспитатель помогает освоить новые способы и приёмы действий, даёт образец поведения и отношения. С учётом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2-3-х детей и взрослого.

Во 2 младшей группе много игрового материала для познавательного развития детей (пирамидки, вкладыши, шнуровки, кубики, мячи, куклы, конструкторы различных конфигураций, игрушки для сенсорного развития). Много дидактического материала, игр, сделанных самостоятельно педагогами групп; различные виды конструкторов, альбомы с иллюстрациями животных, предметов, окружающей среды.

Предметно-пространственная среда в средних группах организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека.

В средней группе более насыщен центр сюжетно-ролевых игр. Более разнообразным становится материал для строительных игр.

В этом возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Для этого в специальном месте для детского экспериментирования организуются игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной.

При переходе ребёнка в старшую и, в особенности, подготовительную к школе группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей ДОО. Важно поддержать это ощущение такой

организацией среды, при которой ребёнок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитатели чаще привлекают старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекают в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребёнок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всём многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссёрских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных и спортивных играх.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры.

Все предметы в зонах доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В физкультурных уголках воспитатели разместили кроме мячей, скакалок, гимнастических палок, обручей нестандартное оборудование для закаливающих и профилактических мероприятий, сделанные как самостоятельно, так и совместно с родителями: разнообразные массажные коврики, ребристые напольные доски, различные тренажеры для профилактики плоскостопия, «гантели» из пластмассовых бутылок, мешочки с крупами, песком и многое другое. В каждой группе имеются подборки подвижных игр, физических упражнений, физкультурных минуток, комплексы дыхательных, пальчиковых, корригирующих гимнастик, закаливающих мероприятий, игр на развитие эмоционально-личностной сферы детей.

В центре строительства находится строительный материал различных размеров, форм, фактур для того, чтобы дети могли конструировать, придумывать разные постройки и сооружения. Имеются мелкие игрушки для обыгрывания построек.

Искусство – это важнейший фактор эстетического воспитания, основа художественного воспитания и развития ребёнка. Приобщение к нему способствует формированию эстетической культуры личности. В уголках по изобразительной деятельности размещён разнообразный художественный материал, который стимулирует детей к реализации своих творческих возможностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новым материалом. Имеются различные принадлежности для художественной деятельности: бумага разной окраски и фактуры, клей, ножницы, кисти, старые открытки, природный материал, книжки-раскраски, трафареты, стеки, печатки. Представлены произведения искусства различных видов и жанров, народного прикладного творчества.

В уголке книги содержатся детская художественная литература, книжки-картинки, раскраски, журналы, энциклопедии, развлекательные издания,

иллюстрации, портреты писателей. Набор книг соответствует возрасту детей. Здесь же дети имеют возможность организовать сюжетно-ролевую игру «Библиотека».

В уголке природы находятся календарь природы, разнообразные комнатные растения, материал для ухода за ними (лейки, палочки для рыхления). Имеются дидактические игры экологического содержания, литература природоведческого характера, иллюстративный материал (птицы, звери, растения нашей полосы, жарких стран, северных широт). Рядом размещён материал для экспериментирования: весы, лупы, ёмкости с сыпучими, твердыми веществами, камни, ракушки, шишки, мерные ложечки и сосуды.

В музыкальном уголке расположены разнообразные музыкальные инструменты, игры на развитие музыкальных способностей детей, портреты композиторов, магнитофон, фонотека.

#### **IV. Краткая презентация ООП**

##### **1. Возрастные и иные категории детей.**

Основная образовательная программа ориентирована на детей в возрасте от 2 до 7 лет.

##### **2. Используемые примерные программы.**

Образовательный процесс выстроен в детском саду на основе сочетания комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и нескольких дополнительных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева), «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева), программа развития навыков общения у детей 5 – 6 лет «Азбука общения» (Л.М. Шипицына), программа экологического образования детей «Мы» (Н.Н. Кондратьева), программа по изобразительной деятельности в детском саду (Г.С. Швайко).

##### **3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

###### **3.1. Педагоги реализуют диагностическую функцию:**

- применяют методики психолого-педагогической диагностики: выявляют достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, её «проблемное поле», отличительные особенности данной семьи от других, причины низкого или снижающегося потенциала семьи, причины неблагоприятного психологического климата в семье, ошибки семейного воспитания.

###### **3.2. Педагоги реализуют прогностическую функцию:**

- планируют собственную деятельность по работе с семьёй на основе анализа результатов предыдущей деятельности, типа семьи и её существенных характеристик (образа жизни семьи, доминирующего члена семьи, её социального статуса и т.д.);
- прогнозируют воспитательные воздействия родителей на ребёнка с учётом их мотивов, установок.

###### **3.3. Педагоги реализуют организационно-коммуникативную функцию:**

- способствуют становлению МБДОУ как открытой системы, вовлекая родителей в образовательный процесс детского сада. А также сотрудничают с расположенными на территории микрорайона МБДОУ социальными институтами (общеобразовательной школой, библиотекой, стадионом);
- строят оптимальные взаимоотношения с семьями на основе сотрудничества и взаимодействия;
- соблюдают право родителей на собственные педагогические взгляды, уважают их человеческое достоинство, честь и репутацию;

- используют личные увлечения и занятия родителей в организации жизненного пространства ребёнка в МБДОУ.

**3.4.** Педагоги реализуют коррекционную функцию:

- осуществляют коррекцию воспитательных влияний, оказываемых на детей со стороны семьи и социальной среды, через создание системы специальных приёмов и мероприятий;

- осуществляют коррекцию отношений родителей к ребёнку, оказывая практическую помощь в выработке единых требований к нему со стороны всех членов семьи.

**3.5.** Педагоги реализуют коррекционно-организационную функцию:

- организуют совместную деятельность (создание атрибутов к играм, оформление выставок и др.) и коллективный труд детей вместе с родителями;

- организуют полипедагогическое взаимодействие МБДОУ с родителями (т.е. координирует действия всего педагогического коллектива по оказанию помощи семье в воспитании ребёнка).

**3.6.** Педагоги оказывают индивидуальную поддержку и помощь родителям: организуют их правовое и психолого-педагогическое просвещение, выбирая соответствующие целям формы организации, методы и приёмы.

**Учебный план  
МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко»  
на 2022-2023 учебный год**

**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования**

№ п/п	Образовательные области/ Виды непосредственно образовательной деятельности	Количество образовательных ситуаций (или занятий) в неделю				
		возраст от 2 до 3 лет	возраст от 3 до 4 лет	возраст от 4 до 5 лет	возраст от 5 до 6 лет	возраст от 6 до 7 лет
<b>1.</b>	<b>Физическое развитие</b>					
1.1.	Физическая культура	3	3	3	2	2
1.2.	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1	1
<b>2</b>	<b>Речевое развитие</b>					
2.1.	Развитие речи	1	1	1	1	1
2.2.	Чтение художественной литературы	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
2.3.	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	0,5	0,5
<b>3</b>	<b>Познавательное развитие</b>					
3.1.	Математика	1	1	1	1	1
3.2.	Логика	-	-	-	-	1
3.3.	Природный мир	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
3.4.	Ознакомление с окружающим	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
3.5.	Краеведение	-	-	-	0,25	0,25
3.6.	Краеведение (знакомство с родным городом)	-	-	-	1	1
<b>4</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>					
4.1.	Этикет, ситуации общения	-	-	-	0,25	0,25
4.2.	ОБД	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
<b>5</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
5.1.	Рисование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,75
5.2.	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
5.3.	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
5.4.	Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25
5.5.	Конструирование из бумаги (оригами)	-	-	-	-	1
5.6.	Музыка	2	2	2	2	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
2022-2023 учебный год**

<i>Дни недели</i>	<i>группа № 1 возраст от 2 до 3 лет</i>	<i>группа № 2 возраст от 2 до 3 лет</i>	<i>группа № 3 возраст от 3 до 4 лет</i>	<i>группа № 5 возраст от 4 до 5 лет</i>	<i>группа № 8 возраст от 4 до 5 лет</i>	<i>группа № 6 возраст от 5 до 6 лет</i>	<i>группа № 4 возраст от 6 до 7 лет</i>	<i>группа № 7 возраст от 6 до 7 лет</i>
<b>понедельник</b>	9.15.-9.25. Музыка 9.35.-9.45. Рисование/ Лепка/	9.15.-9.25. Рисование/Лепка/ 10.00.-10.10. Физкультура	9.00.-9.15. Физкультура 9.25.-9.40. Аппликация/ Конструирование	9.00.-9.20. Развитие речи 9.30.-9.50. Физкультура	9.00.-9.20. Математика 10.20.-10.40. Физкультура	9.00.-9.25. Математика 9.35.-10.00. Музыка 2 половина дня: 15.45.-16.10. Краеведение	9.00.-9.30. Логика 9.40.-10.10. Рисование/ Конструирование 10.20.-10.50. Музыка	9.00.-9.30. Развитие речи 9.40.-10.10. Рисование/ Конструирование 11.00.-11.30. Физкультура на воздухе
<b>вторник</b>	9.15.-9.25. Математика 10.00.-10.10. Физкультура	9.15.-9.25. Математика 9.40.-9.50. Музыка	9.00.-9.15. Математика 9.30.-9.45. Физкультура	9.00.-9.20. Физкультура 9.30.-9.50. Математика	9.00.-9.20. Музыка 9.30.-9.50. Рисование/ Лепка	9.00.-9.25. Природа/ОБД 11.00.-11.25. Физкультура на воздухе 2 половина дня: 15.45.-16.10. Рисование/Лепка	9.00.-9.30. Подготовка к обучению грамоте/Чтение художественной литературы 9.40.-10.10. Конструирование (оригами) 10.20.-10.50. Физкультура	9.00.-9.30. Конструирование (оригами) 9.40.-10.10. Подготовка к обучению грамоте/Чтение художественной литературы 10.20.-10.50. Музыка

<b>среда</b>	9.15.-9.25. Развитие речи 10.00.-10.10. Музыка	9.15.-9.25. Окружающий мир /Природа /Чтение худ. лит./ОБД 10.10.-10.20. Физкультура	9.00.-9.15. Музыка 9.25.-9.40. Развитие речи	9.00.-9.20. Аппликация/ Конструирован ие 9.30.-9.50. Музыка	9.00.-9.20. Физкультура 9.30.-9.50. Развитие речи	9.00.-9.25. Развитие речи 9.35.-10.00. Физкультура	9.00.-9.30. Развитие речи 9.40.-10.10. Краеведение 11.15.-11.45. Физкультура на воздухе	9.00.-9.30. Логика 9.40.-10.10. Краеведение 10.35.-11.05. Физкультура
<b>четверг</b>	9.15.-9.25. Окружающий мир /Природа /Чтение худ. лит./ОБД 10.00.-10.10. Физкультура	9.15.-9.25. Развитие речи 10.20-10.30. Физкультура	9.00.-9.15. Окружающий мир /Природа /Чтение худ. лит./ОБД 9.30.-9.45. Физкультура	9.00.-9.20. Физкультура 9.30.-9.50. Окружающий мир /Природа /Чтение худ. лит./ОБД	9.00.-9.20. Окружающий мир/Природа/ Чтение художественной литературы/ ОБД 9.35.-9.55. Музыка	9.00.-9.25. Музыка 9.35.-10.00. Аппликация/ Конструировани е <i>2 половина дня:</i> 15.45.-16.10. Подготовка к обучению грамоте/Чтение художественной литературы	9.00.-9.30. Природа/ОБД 9.40.-10.10. Математика 10.45.-11.15. Физкультура	9.00.-9.30. Математика 9.40.-10.10. Природа/ОБД 10.20.-10.50. Музыка
<b>пятница</b>	9.15.-9.25. Аппликация/ Конструирова ние 9.35.-9.45. Физкультура	9.15.-9.25. Аппликация/ Конструирован ие 9.55-10.05. Музыка	9.00.-9.15. Рисование/ Лепка 9.30.-9.45. Музыка	9.00.-9.20. Музыка 9.30.-9.50. Рисование/ Лепка/	9.00.-9.20. Физкультура 9.30.-9.50. Аппликация/ Конструировани е	9.00.-9.25. Этикет, общение/ Краеведение// Окружающий мир 9.55.-10.20. Физкультура	9.00.-9.30. Лепка/ Аппликация 9.40.-10.10. Этикет, общение/ Краеведение// Окружающий мир 10.20.-10.50. Музыка	9.00.-9.30. Этикет, общение/ Краеведение// Окружающий мир 9.40.-10.10. Лепка/ Аппликация 10.30.-11.00. Физкультура

**Примерная парциальная образовательная программа  
«Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»  
для части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**II. Целевой раздел**

**3. Пояснительная записка**

**3.1. Нормативная база**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

**3.2. Цели и задачи воспитания и развития детей:**

**Цель:** обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

**Задачи:**

- воспитание у ребёнка-дошкольника правильного поведения в различных жизненных ситуациях;
- расширение знаний, формирование умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте.

**3.3. Принципы и подходы к формированию программы**

**Основные принципы к формированию ООП:**

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в ходе обучения ПДД;
- сотрудничество ДОО с семьёй, сотрудниками ГИБДД.

**1.4. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе неожиданных ситуациях. Решить одну из важнейших социально-педагогических задач – воспитать у ребёнка-дошкольника правильное поведение в различных жизненных ситуациях – помогает работа по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.

В условиях скоростного движения транспорта по улицам и дорогам наблюдается большое количество несчастных случаев с детьми. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные сами себе, дети, особенно младшего возраста, мало считают с реальными опасностями на дороге, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстроменяющейся обстановке и она переоценивают свои возможности,



считая себя быстрыми и ловкими. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной задачей дошкольной образовательной организации, осуществить которую поможет заблаговременная и правильная подготовка детей к усвоению элементарных основ правил дорожного движения.

Особое значение в работе педагогов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма имеет воспитательно-образовательный процесс, направленный на расширение знаний, формирование умений и навыков безопасного поведения у детей на улицах, дорогах, в транспорте. Оптимальной формой обучения детей в данном направлении является непосредственно-образовательная деятельность, дидактические и подвижные игры, целевые прогулки и экскурсии, праздники и развлечения. В целях равномерного распределения программного материала по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, педагоги детского сада разработали перспективные планы работы по обучению детей ПДД. Материал подобран с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, имеет нарастающую степень трудности. Воспитатели знакомят детей с правилами дорожного движения, усложняя программные требования от занятия к занятию, от группы к группе. Педагоги постоянно ставят перед детьми новые задачи, требующие от них проявления самостоятельности, активности мышления, умения применять знания на практике. Для повышения эффективности работы, обучение прочно связывается со всеми видами деятельности (с развитием речи, математикой, изобразительной деятельностью, физической культурой, музыкальным воспитанием и др.). Закрепление правил дорожного движения осуществляется при рассматривании картин и плакатов, чтении художественной литературы, во время сюжетно-ролевых игр и пр.

Обучение правилам дорожного движения коллектив нашего детского сада рассматривает как составную часть общей воспитательно-образовательной работы в ДОО, поэтому знакомство с правилами дорожного движения, с сигналами светофора начинаем с 1 младшей группы. В течение пяти лет наши воспитанники:

- приобретают знания об улице, дороге, перекрёстке, элементарных правилах передвижения по ним;
- овладевают представлениями об окружающем пространстве и учатся ориентироваться в нём;
- знакомятся с видами транспорта, их особенностями, работой водителя;
- знакомятся с работой светофора и милиционера регулировщика;
- усваивают правила поведения во дворе, при переходе улицы, на остановке, в транспорте;
- знакомятся с дорожными знаками;
- подходят к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения.

С 2008 года МБДОУ является ресурсным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по городу Рассказово. В рамках работы по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» мы сотрудничаем с ОГИБДД МОМВД России «Рассказовский». Ежегодно составляем план совместной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, проведение которой позволяет повысить уровень знаний педагогов, детей, родителей по правилам дорожного движения.

#### **4. Планируемые результаты освоения Программы**

##### **4.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования**

Возможные достижения ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

***Третий год жизни:***

- ✓ Ребёнок имеет представление о машинах, составных частях машин.
- ✓ Знает зелёный и красный сигналы светофора.
- ✓ Различает дорогу для транспорта и для пешеходов.
- ✓ Имеет представление о правилах поведения на улице и дороге.

***Четвёртый год жизни:***

- ✓ Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения на улице.
- ✓ Знает части улицы, виды транспорта, сигналы светофора, дорожные знаки (знаки сервиса, информационно-указательный знак «Пешеходный переход»).
- ✓ Знает правила поведения во дворе, на тротуаре, при переходе проезжей части, на остановке, в транспорте.
- ✓ Знает, как зовут его родителей, название улицы, на которой он живёт.

***Пятый год жизни***

- ✓ Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения на улице.
- ✓ Имеет знания об улице и её составных частях, об основных видах наземного транспорта, его назначении. Знаком с тем, что машины ездят по проезжей части улицы, рядом, навстречу.
- ✓ Знаком с сигналами поворота у грузовых машин, автобусов.
- ✓ Знает знаки сервиса «Телефон», «АЗС», «Мойка автомобилей»; предписывающие знаки «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»; запрещающие знаки «Движение пешеходов запрещено», «Велосипедное движение запрещено».
- ✓ Умеет вести себя на остановке и в транспорте, во дворе; при переходе улицы.
- ✓ Знаком с работой светофора, милиционера-регулирующего.
- ✓ Умеет оценивать направление движения транспорта согласно подаваемым сигналам, определять скорость движения транспорта (счёт до 5).

***Шестой год жизни***

- ✓ Знает о работе светофора и основных правилах уличного движения.
- ✓ Знает правила перехода улицы.
- ✓ Знает различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный). Умеет определять нахождение транспорта на проезжей части (посередине проезжей части и на противоположной стороне проезжей части). Умеет определять скорость движения машин по отношению к стоящей и движущейся машине.
- ✓ Выполняет правила поведения при ходьбе по тротуару и правила поведения в транспорте.
- ✓ Знает дорожные знаки «Круговое движение», «Место отдыха», «Пункт технического обслуживания»; повторить знакомые дорожные знаки.
- ✓ Знаком с правилами езды на велосипеде.
- ✓ Имеет представление о работе милиционера-регулирующего, знаком со значением его жестов.

***Седьмой год жизни***

- ✓ Имеет знания об улице, её основных частях, о видах транспортного движения, о правилах перехода улицы.
- ✓ Знаком с различными видами перекрёстков, с различными видами светофоров, транспорта.
- ✓ Знает и выполняет правила поведения во дворе, на остановке, в транспорте.

- ✓ Знает виды дорожных знаков, их форму, цвет. Умеет классифицировать известные ему знаки на информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса.
- ✓ Имеет представление о работе милиционера-регулирующего и его сигналах.
- ✓ Знает правила поведения при езде на велосипеде.

#### 4.2. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

##### Методика выявления знаний детей о правилах дорожного движения

###### *Третий год жизни:*

<i>№ п/п</i>	<i>Цель</i>	<i>Материал</i>	<i>Инструкция к проведению</i>
1	Выявить представления детей о машинах, составных частях машин	Игрушечные машины	Покажи грузовую (легковую) машину. Покажи у машины кузов, кабину, колёса, дверцу
2	Выявить знания детей о зелёном и красном сигналах светофора	Макет светофора	Покажи зелёный (красный) сигнал светофора
3	Выявить умение детей различать дорогу для транспорта и для пешеходов	Макет улицы, маленькие машинки, человечки	Покажи где едут машины, где идут пешеходы
4	Выявить представление детей о правилах поведения на улице и дороге	Макет улицы, знак «Пешеходный переход», матрёшка	Где ты играешь во дворе? Как ты переходишь дорогу? Переведи матрёшку через дорогу

###### *Четвёртый год жизни:*

<i>№ п/п</i>	<i>Цель</i>	<i>Материал</i>	<i>Инструкция к проведению</i>
1	Выявить знания детей по культуре поведения во дворе	Картинки: дети, играющие в песочнице и на проезжей части улицы	Покажи на картинках детей, которые правильно выбрали безопасное место для игры
2	Выявить знания детей по культуре поведения при ходьбе по тротуару	Макет улицы (дома, деревья, кусты, проезжая часть, пешеходный переход, тротуар); знак «Пешеходный переход», фигурки людей	Поставь куклу на ту часть улицы, по которой нужно ходить
3	Выявить знания детей по культуре поведения при переходе проезжей части	Макет улицы (дома, деревья, кусты, проезжая часть, пешеходный переход, тротуар); знак «Пешеходный переход», фигурки людей; трафарет светофора без сигналов, сигналы (кружки красного, жёлтого, зелёного, синего, чёрного цветов)	Покажи безопасный переход проезжей части, собери светофор
4	Выявить знания детей по культуре поведения на автобусной остановке	Картинка: взрослые и дети, стоящие на остановке автобуса	Кто из детей на картинке правильно ведёт себя на остановке?

5	Выявить знания детей по культуре поведения в транспорте	Картинка: ребёнок, стоящий на сиденье автобуса	Можно ли вставлять ногами на сиденье, громко разговаривать?
6	Выявить знания о знаках дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания»	Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания»	Покажи дорожный знак, указывающий на место перехода проезжей части улицы (выделить форму, цвет, что на нём изображено); знак, который указывает на то, что рядом доктор; пункт питания
7	Выявить у ребёнка сведения о родителях		Как зовут маму, папу?
8	Выявить у детей сведения о домашнем адресе		Где ты живёшь?

**Пятый год жизни:**

<i>№ n/n</i>	<i>Цель</i>	<i>Материал</i>	<i>Инструкция к проведению</i>
1	Выявить знания детей по культуре поведения во дворе	Картинки: дети, спускающиеся с горы прямо на проезжую часть улицы	Покажи, кто из детей правильно выбрал место для катания с горки на санках?
2	Выявить знания детей по культуре поведения при ходьбе по тротуару	Картинка: ребёнок, перелезающий через ограждения проезжей части	Правильно ли поступает ребёнок?
3	Выявить знания детей по культуре поведения при переходе проезжей части	Макет улицы (дома, деревья, кусты, проезжая часть с «зеброй»)	Переведи правильно куклу на другую сторону улицы
4	Выявить знания детей по культуре поведения на автобусной остановке	Макет остановки общественного транспорта: скамейка, навес	Покажи, где ты будешь ждать автобус
5	Выявить знания детей по культуре поведения в транспорте	Картинка: дети-«нарушители» стоят на сиденье автобуса, один высунул голову в окно, другой висит на поручне	Правильно ли поступают дети?
6	Выявить знания детей по культуре поведения при езде на велосипеде	Картинки: дети, катающиеся на велосипеде во дворе и на проезжей части улицы	Где можно кататься на велосипеде?
7	Выявить знания о знаках дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Движение пешеходов запрещено»	Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Движение пешеходов запрещено» целые и по частям	Игра «Собери знак приёмом наложения»
8	Выявить знания детей о родителях		Как зовут маму, папу (фамилия, имя, отчество)?
9	Выявить знания детей о		Я хочу прийти к тебе в

	домашнем адресе		гости, скажи, на какой улице ты живёшь (номер дома, номер квартиры)?
--	-----------------	--	--

**Шестой год жизни:**

<i>№ п/п</i>	<i>Цель</i>	<i>Материал</i>	<i>Инструкция к проведению</i>
1	Выявить знания детей по культуре поведения во дворе	«Живая» картинка (с прорезями)	Покажи безопасное место для игры
2	Выявить знания детей по культуре поведения при ходьбе по тротуару	Постройка из строительного материала: часть улицы с тротуаром, проезжая часть со знаком «Пешеходный переход», светофор	Расставь пешеходов по тротуару (справа по направлению движения)
3	Выявить знания детей по культуре поведения при переходе проезжей части	Картинки вариантов перехода через проезжую часть	Как ты будешь переходить через проезжую часть по пешеходному переходу; по светофору; в отсутствие светофора?
4	Выявить знания детей по культуре поведения на автобусной остановке	Картинка: дети на остановке, стоящие у края тротуара	Расскажи, как безопасно ожидать транспорт на остановке
5	Выявить знания детей по культуре поведения в транспорте	Картинка: пассажиры в транспорте (взрослые и дети)	Назови примерных пассажиров (взрослых и детей)
6	Выявить знания детей по культуре поведения при езде на велосипеде	Картинки: дети, катающиеся на велосипеде во дворе и на проезжей части улицы	Покажи на картинке ребёнка, правильно выбравшего место для катания на велосипеде. Объясни, почему?
7	Выявить знания о знаках дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»	Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено» целые, разрезанные на части, загадки	Собери знак, покажи отгадку
8	Выявить знания детей о родителях		Я хочу познакомиться с твоими родителями, как зовут маму, папу (фамилия, имя, отчество)?
9	Выявить знания детей о домашнем адресе		В каком районе города ты живёшь? Как я могу найти твой дом?
10	Выявить знания детей об экстренных службах «01», «02», «03»		Куда ты обратишься, если увидишь, что: - бабушке стало плохо; - загорание;

			- в твою квартиру стучит незнакомец?
--	--	--	--------------------------------------

**Седьмой год жизни:**

<i>№ п/п</i>	<i>Цель</i>	<i>Материал</i>	<i>Инструкция к проведению</i>
1	Выявить знания детей по культуре поведения во дворе	Картинки: опасные и безопасные места для игры во дворе Два конверта красного и зелёного цветов	Назови место, где ты играешь с песком, машиной, катаешься на санках, ходишь на лыжах Разложи картинки по двум конвертам, в красный конверт – изображение опасных мест для игр детей, в зелёный конверт – безопасных мест для игр детей
2	Выявить знания детей по культуре поведения при ходьбе по тротуару		Перечисли правила, которые должен соблюдать пешеход
3	Выявить знания детей по культуре поведения при переходе проезжей части	Стрелки по направлениям движения, знаки «Пешеходный переход», игрушка-регулировщик с разными положениями правой руки, светофор, макет четырёхстороннего перекрёстка	Разложи стрелки, как ты будешь смотреть по сторонам при переходе улицы. Расставь знаки по порядку для перехода проезжей части. Работает светофор (транспортный и пешеходный), когда и на какой сигнал ты будешь переходить? На перекрёстке работает регулировщик, переведи безопасно для жизни матрёшку через улицу.
4	Выявить знания детей по культуре поведения на автобусной остановке		Должны ли родители держать тебя за руку в ожидании транспорта на остановке? Кто кому должен уступить место на скамейке в ожидании транспорта на остановке?
5	Выявить знания детей по культуре поведения в транспорте		Перечисли правила поведения в транспорте
	Выявить знания детей по культуре поведения при езде на велосипеде		Расскажи, где можно ездить на велосипеде
6	Выявить знания о знаках дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Дети», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Движение пешеходов запрещено», «Движение	Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Движение	Выполни задания: Отгадай загадки. Собери знаки, которые связаны с движением железнодорожного транспорта. Разложи знаки, на которых изображены люди, и расскажи о них (информируют, предупреждают, запрещают)

	на велосипедах запрещено», «Пешеходная дорожка», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»	на велосипедах запрещено», «Пешеходная дорожка», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума» (целые, разрезанные на части)	
7	Выявить у ребёнка сведения о родителях		Педагог просит ребёнка рассказать о родителях
8	Выявить у детей сведения о домашнем адресе		Как мне найти твой дом? На каком транспорте доехать? В каком микрорайоне ты живёшь?
9	Выявить знания детей об экстренных службах «01», «02», «03»		Знаешь ли ты, что такое МЧС? В каком случае туда обращаться? Как туда позвонить?

## II. Содержательный раздел

### 4. Описание образовательной деятельности

#### Задачи воспитания и развития детей:

##### ***Третий год жизни:***

1. Знакомить детей с машинами, составными частями машин.
2. Знакомить детей с зелёным и красным сигналами светофора.
3. Учить детей различать дорогу для транспорта и для пешеходов.
4. Знакомить детей с правилами поведения на улице и дороге.

##### ***Четвёртый год жизни:***

1. Знакомить детей с составными частями улицы (проезжая часть, тротуар, дома, деревья, цветы, кусты).
2. Знакомить детей с транспортом (грузовой, легковой, пассажирский), его частями (двигатель, колёса, кузов, кабина).
3. Учить детей ориентироваться в пространстве: вперёд – назад – сзади, налево – направо, слева – справа.
4. Знакомить детей с правилами поведения во дворе. Учить говорить родителям, куда они идут играть.
5. Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте: входить в заднюю дверь, проходить вперёд, не стоять возле дверей, разговаривать спокойно, выходить в переднюю дверь.
6. Учить детей соблюдать правила перехода улицы – не появляться неожиданно на проезжей части: остановиться у дороги, прислушаться к шуму машин; переходить дорогу только на зелёный сигнал светофора за руку со взрослым.
7. Знакомить детей со светофором.
8. Знакомить детей с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания».
9. Учить детей запоминать сведения о родителях, свой домашний адрес.

##### ***Пятый год жизни:***

1. Задачи воспитания и развития детей:
2. Закреплять знания детей об улице и её составных частях.

3. Закреплять знания детей об основных видах наземного транспорта, его назначении. Знакомить с тем, что машины ездят по проезжей части улицы, рядом, навстречу. Познакомить с сигналами поворота у грузовых машин, автобусов.
4. Познакомить со знаками сервиса «Телефон», «АЗС», «Мойка автомобилей»; предписывающими дорожными знаками «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»; запрещающими дорожными знаками «Движение пешеходов запрещено», «Велосипедное движение запрещено».
5. Продолжать учить детей правилам поведения на остановке и в транспорте, во дворе; при переходе улицы.
6. Закреплять знания детей о работе светофора.
7. Познакомить детей с работой милиционера-регулирующего.
8. Учить оценивать направление движения транспорта согласно подаваемым сигналам. Учить определять скорость движения транспорта (счёт до 5).

***Шестой год жизни:***

1. Закреплять знания детей о работе светофора и основных правилах уличного движения.
2. Закреплять знание правил перехода улицы.
3. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный). Учить определять нахождение транспорта на проезжей части (посередине проезжей части и на противоположной стороне проезжей части). Учить определять скорость движения машин по отношению к стоящей и движущейся машине.
4. Учить детей правилам поведения при ходьбе по тротуару, поведения в транспорте.
5. Познакомить с новыми дорожными знаками «Круговое движение», «Место отдыха», «Пункт технического обслуживания»; повторить знакомые дорожные знаки.
6. Познакомить детей с правилами езды на велосипеде.
7. Продолжать знакомить детей с работой милиционера-регулирующего, со значением его жестов.

***Седьмой год жизни:***

1. Закреплять знания детей об улице, её основных частях, о видах транспортного движения, о правилах перехода улицы.
2. Познакомить детей с различными видами перекрёстков, с различными видами светофоров.
3. Уточнить и упорядочить знания детей о транспорте.
4. Продолжать знакомить детей с правилами поведения во дворе, на остановке, в транспорте.
5. закреплять знания детей о видах дорожных знаков, уточнить их форму, цвет. Учить классифицировать известные им знаки на информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса.
6. Расширять знания детей о работе милиционера-регулирующего и его сигналах.
7. Учить правилам поведения при езде на велосипеде.

**Ориентация ребёнка в образовательной области:**

*О чём узнают дети:*

***Третий год жизни:***



Дети знакомятся с машинами (грузовой, легковой транспорт), частями машины (колёса, кузов, кабина). Знакомятся с сигналами светофора (красный – стой, зелёный – иди). Знакомятся с составными частями улицы (проезжая часть – где движутся машины, тротуар – где идут пешеходы). Узнают правила поведения на улице и дороге (гулять во дворе, не убегать от родителей; переходить улицу только со взрослым, держа его за руку).

***Четвёртый год жизни:***

Дети знакомятся с составными частями улицы (проезжая часть – где движутся машины, тротуар – где идут пешеходы, дома – высокие и низкие, деревья, цветы, кусты). Учатся соблюдать правила перехода улицы – не появляться неожиданно на проезжей части: остановиться у дороги, прислушаться к шуму машин; переходить дорогу только на зелёный сигнал светофора за руку со взрослым. Запоминают сведения о родителях (как зовут), свой домашний адрес (название улицы, на которой живут).

Знакомятся с транспортом (грузовой, легковой, пассажирский), его частями (двигатель, колёса, кузов, кабина).

Узнают правила поведения во дворе (говорить родителям, куда они идут играть; определять безопасное место для игр; знать, откуда может появиться машина). Учатся правильно вести себя на остановке (не выбегать на дорогу), в общественном транспорте (входить в заднюю дверь, проходить вперёд, не стоять возле дверей, разговаривать спокойно, выходить в переднюю дверь).

Знакомятся с сигналами светофора (красный – стой, жёлтый – жди, зелёный – иди); с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания». Учатся ориентироваться в пространстве: двигаться вперёд – назад, повернуть налево – направо.

***Пятый год жизни:***

Дети закрепляют знания об улице и её составных частях; о работе светофора. Знакомятся с основными видами наземного транспорта, его назначением. Знакомятся с тем, что машины ездят по проезжей части улицы, рядом, навстречу. Знакомятся с сигналами поворота у грузовых машин, автобусов (где они находятся и как они работают).

Узнают новые правила поведения на остановке (не перебежать дорогу впереди и за транспортом, не спешить при посадке в транспорт и выходе из него), и в транспорте (заранее готовиться к выходу, спросить у впереди стоящих пассажиров, выходят ли они, попросить у пассажиров разрешения пройти к выходу). Получают новые знания о правилах перехода улицы: прислушаться к шуму транспорта, уметь видеть опасность; переходить проезжую часть по прямой линии; посмотрев налево, дойти до середины дороги, посмотреть направо, продолжить движение; переходить дорогу по пешеходному переходу.

Знакомятся с дорожными знаками «Телефон», «АЗС», «Мойка автомобилей», «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»; повторяют знак «Пункт первой медицинской помощи». Знакомятся с работой милиционера-регулирующего. Учатся оценивать направление движения транспорта согласно подаваемым сигналам; определять скорость движения транспорта (счёт до 5).

Знакомятся с правилами поведения во дворе. Учатся определять предметы, ограничивающие видимость проезжей части двора (зелёные насаждения, люди, машины, снег и т.д.).

***Шестой год жизни:***

Дети знакомятся с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный). Учатся определять нахождение транспорта на проезжей части (посередине проезжей части и на противоположной стороне проезжей части). Учить определять скорость движения машин по отношению к стоящей и движущейся машине (счёт до 10).

Закрепляют знание правил перехода улицы: не переходить улицу спереди и сзади стоящих машин и не появляться внезапно из-за стоящей машины, переходя с зонтиком или с коляской, учатся не закрывать ими видимость проезжей части.

Узнают правила поведения при ходьбе по тротуару – не бежать, идти спокойно, рядом со взрослым, на узком месте пропустить идущего навстречу взрослому; играя с коляской, не выезжать на проезжую часть улицы, не оставлять коляску на проезжей части двора, катать её по правой стороне тротуара; идя с друзьями, не шалить, не разговаривать, не забывать об опасности.

Узнают новые правила поведения в транспорте: уступать место взрослому, не высовываться в окно, не ходить по салону, самостоятельно после взрослого выходить из транспорта.

Знакомятся с новыми дорожными знаками «Круговое движение», «Место отдыха», «Пункт технического обслуживания», «Велосипедное движение запрещено».

Знакомятся с правилами езды на велосипеде: кататься только во дворе, придерживаясь правой стороны дворового проезда.

#### ***Седьмой год жизни:***

Знакомятся с новыми видами перекрёстков, светофоров. У детей расширяются знания о многообразии транспортных средств, позволяющих передвигаться по земле, по воде, по воздуху. Дети учатся узнавать, называть и группировать транспорт по назначению (пассажирский, грузовой), месту передвижения (наземный, водный, воздушный). Учатся определять скорость движения транспорта по отношению к зданиям, деревьям, машинам, людям.

Знакомятся с новыми правилами поведения во дворе: не играть в снежки, футбол и другие игры на тротуаре и проезжей части двора, играть только в специально отведённом месте. Продолжают знакомиться с правилами поведения на остановке (уступить место на скамейке старшим; выйдя из транспорта, найти пешеходный переход) и в транспорте (помочь сесть пожилым людям, уступить место девочке; стоять в транспорте устойчиво – поставить ноги слегка врозь, держась за поручень; заранее подготовиться к выходу, спросить, кто выходит).

Учатся классифицировать известные им знаки на информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса.

Узнают, что за городом переходить проезжую часть можно только там, где она хорошо просматривается в обе стороны, строго по прямой линии. У детей расширяются знания о работе милиционера-регулирующего и его сигналах.

Учатся правилам поведения при езде на велосипеде: ездить за пределами двора только там, где есть велосипедная дорожка, подавать сигналы поворота рукой.

### **Ориентация опыта освоения содержания:**

*Что осваивают дети:*

#### ***Третий год жизни:***

Воспитатель создаёт условия для накопления детьми раннего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении на улице и дороге: привлекает малышей к рассматриванию иллюстраций и плакатов, макета улицы. Поддерживает проявление интереса детей к правилам дорожного движения через непосредственно

образовательную деятельность; проведение дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр; чтение художественной литературы. Способствует развитию познавательного интереса детей в ходе рисования, конструирования из строителя, аппликации.

***Четвёртый год жизни:***

Воспитатель создаёт условия для активного накопления младшими дошкольниками представлений о безопасном поведении: привлекает дошкольников к рассматриванию картин, плакатов, иллюстраций, дорожных знаков. Организует целевые прогулки по улице, к перекрёстку, к остановке автобуса, в медицинский кабинет. Поддерживает проявление интереса детей к правилам дорожного движения через непосредственно образовательную деятельность; проведение дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр; чтение художественной литературы. Педагог способствует развитию познавательного интереса детей в ходе рисования, конструирования из строителя, аппликации.

Организует участие детей в праздниках и развлечениях по дорожному движению. Привлекает детей совместно с родителями в простейшую проектную деятельность.

***Пятый год жизни:***

Воспитатель создаёт условия для активного накопления детьми среднего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении: привлекает дошкольников к рассматриванию картин, плакатов, иллюстраций, дорожных знаков. Организует целевые прогулки и экскурсии по улице, к перекрёстку, к остановке автобуса, в медицинский кабинет. Поддерживает проявление интереса детей к правилам дорожного движения через непосредственно образовательную деятельность; проведение дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр; чтение художественной литературы. Педагог способствует развитию познавательного интереса детей в ходе рисования, конструирования из строителя, аппликации.

Организует участие детей в праздниках и развлечениях по дорожному движению. Привлекает детей совместно с родителями в простейшую проектную деятельность.

***Шестой год жизни:***

Воспитатель создаёт условия для активного накопления детьми старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении: привлекает дошкольников к рассматриванию картин, плакатов, иллюстраций, дорожных знаков. Организует целевые прогулки и экскурсии по улице, к перекрёстку, к остановке автобуса, в медицинский кабинет. Поддерживает проявление интереса детей к правилам дорожного движения через непосредственно образовательную деятельность; проведение дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр; чтение художественной литературы. Педагог способствует развитию познавательного интереса детей в ходе рисования, конструирования из строителя, аппликации.

Организует участие детей в праздниках и развлечениях по дорожному движению. Привлекает детей совместно с родителями в простейшую проектную деятельность.

***Седьмой год жизни:***

Воспитатель создаёт условия для активного накопления детьми старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении: привлекает дошкольников к рассматриванию картин, плакатов, иллюстраций, дорожных знаков. Организует целевые прогулки и экскурсии по улице, к перекрёстку, к остановке автобуса, в медицинский кабинет. Поддерживает проявление интереса детей к

правилам дорожного движения через непосредственно образовательную деятельность; проведение дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр; чтение художественной литературы. Педагог способствует развитию познавательного интереса детей в ходе рисования, конструирования из строителя, аппликации.

Организует участие детей в праздниках и развлечениях по дорожному движению. Привлекает детей совместно с родителями в простейшую проектную деятельность.

### **Формы реализации**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
1. Непосредственно образовательная деятельность 2. Игры 3. Прогулка 4. Совместная деятельность воспитателя с детьми	1. Непосредственно образовательная деятельность 2. Сюжетно-ролевые игры 3. Беседы 4. Чтение художественной литературы 5. Решение ситуационных задач 6. Викторины, вечера досуга 7. Проектная деятельность 8. Встречи с сотрудниками ГИБДД	1. Во всех видах самостоятельной деятельности	1. Совместные мероприятия с родителями 2. Консультативные встречи 3. Беседы

## **2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

### **2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики ребёнка формируются в ходе взаимодействия с взрослыми – педагогами, сотрудниками ГИБДД, родителями воспитанников.

### **2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Особое место занимают игры. При организации игры педагоги стремятся к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогают «погрузиться» в игровую ситуацию и решить возникшие вопросы самостоятельно.

В познавательной деятельности педагоги создают ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка и побуждающие активно применять свои знания и умения; из года в год ставят перед детьми всё более сложные задачи. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Родители (законные представители) воспитанников включены в образовательный процесс МБДОУ как участники образовательных отношений.

### **Формы взаимодействия с семьёй**

<i>Формы работы</i>	<i>Виды работы</i>
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>✓ родительские собрания;</li> <li>✓ оформление информационных стендов;</li> <li>✓ организация выставок детского творчества;</li> <li>✓ приглашение родителей на детские концерты и праздники;</li> <li>✓ создание памяток</li> </ul>
Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лекции, семинары, семинары-практикумы;</li> <li>✓ создание библиотеки</li> </ul>
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ праздники, досуги, развлечения;</li> <li>✓ викторины, конкурсы;</li> <li>✓ выставки совместного творчества;</li> <li>✓ совместные прогулки, экскурсии.</li> </ul>
Индивидуальная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ консультации, беседы, рекомендации</li> </ul>

#### **2.4. Деятельность развивающей направленности, ориентированная на одарённых детей**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Деятельность педагога-психолога</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>	<i>Взаимодействие с педагогами</i>
Развивающая работа	Составление индивидуальных планов работы с одарёнными детьми	Консультирование родителей, проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и т.д.	Осуществление поддержки по индивидуальному плану работы

#### **3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Деятельность педагога-психолога</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>	<i>Взаимодействие с педагогами</i>
Развивающая работа	Составление индивидуальных планов коррекционной работы	Консультирование родителей, проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и т.д.	Осуществление поддержки по индивидуальному плану работы

### **III. Организационный раздел**

#### **5. Описание материально-технического обеспечения парциальной программы, методических материалов и средств обучения и воспитания**

Для обучения детей правилам дорожного движения в МБДОУ создана материальная база:

1. Автоплощадка.
2. Кабинет по дорожному движению.
3. Уголки по дорожному движению во всех группах.
4. Макет улицы (в кабинете по дорожному движению и в каждой возрастной группе).

5. Знаки дорожного движения (напольные, нагрудные, демонстрационные, разрезные).
6. Макет светофора.
7. 4 электрофицированных моделей светофоров (2018 год);
8. Велосипеды.
9. Детский костюм милиционера-регулировщика, фуражка, жезл, свисток.
10. 5 детских жилета со световозвращающими элементами (2016 г.).
11. 10 игровых жилетов-накидок (2018 г.).
12. Напольная модель четырёхстороннего перекрёстка (2018 г.).
13. Сенсорный модуль «Основы безопасности дорожного движения» (2018 г.).
14. Стенды (информационные наглядные панели; 2018 г.).
15. Настольно-печатные игры: «Лото "Дорога"», «Дорожные знаки», «Стойте! Идите!», «Большая прогулка», «Форсаж», «Говорящие знаки», обучающие пазлы «Транспорт».
16. Диапозитивы: «Правила дорожного движения в цифрах», «Дорожные знаки» (1-2, 3-4 части).
17. Диафильмы: «Колобок в городе», «Я тоже умею кататься на велосипеде».
18. Видеоматериалы:
  - «Урок дорожной безопасности» с методическим пособием для проведения занятий с детьми 4-6, 7-10 лет;
  - мультфильмы;
  - информационные фильмы для родителей.
19. Обучающий планшет «Азбука безопасности на дороге», обучающий плакат «Берегись автомобиля».
20. Стенды для размещения информации по ПДД для родителей.
21. Методическая литература.
22. Детская художественная литература.

*Наглядные пособия для воспитателей:*

Плакаты по дорожному движению, альбомы «Школа светофорных наук», «Палочка-выручалочка», «Дорожные знаки»; наглядно-дидактические пособия «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Авиация»; картины из серии «Правила дорожного движения» («Улица города», «Жёлтый сигнал светофора», «Красный сигнал светофора», «Зелёный сигнал светофора», «Перекрёсток», «Опасный поворот», «Мы переходим улицу», «Мы на даче», «У железнодорожного переезда», «Пройди правильно по улицам», «Детская площадка», «Дорожные знаки»).

*Практический материал для воспитателей:*

Конспекты занятий и игр для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста; альбомы стихов и загадок о транспорте и дорожном движении.

*Практический материал для родителей:*

1. Консультации, памятки, советы.

## 2. Распорядок и (или) режим дня

### 2.1. График проведения кружковой работы по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения в кабинете по дорожному движению

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
16.00.-16.15.	15.45.-16.00.	16.00.-16.20.	15.45.-16.15.	15.45.-16.15.

группа № 8 16.20.-16.35. группа № 5	группа № 2 ЮИД 16.00.-16.10. группа № 3	группа № 6 16.20.-16.45. группа № 7	группа № 2	группа № 1 16.20.-16.45. группа № 4
---	--	---	------------	---

### **График работы учебной площадки по дорожному движению**

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
11.35.-11.45. группа № 3 возраст от 2 до 3 лет	11.35.-11.50. группа № 8 возраст от 3 до 4 лет	11.40.-11.55. группа № 5 возраст от 3 до 4 лет	11.40.-12.00. группа № 6 возраст от 4 до 5 лет	12.00.-12.30. группа № 2 возраст от 6 до 7 лет
	12.00.-12.30. группа № 1 возраст от 6 до 7 лет	12.05.-12.30. группа № 4 возраст от 5 до 6 лет	12.05.-12.30. группа № 7 возраст от 5 до 6 лет	

### **2.2. Объём образовательной нагрузки на воспитанников**

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Организация и проведение непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) соответствуют СанПиН.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2-х до 3-х лет - не более 10 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет - не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

### **3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО**

Ежегодно воспитанники МБДОУ принимают участие в ежегодных тематических акциях:

- «Внимание, дети!» (август – сентябрь);
- неделя безопасности дорожного движения (сентябрь);
- «Осенние каникулы» (октябрь – ноябрь);
- «Зимние каникулы» (декабрь - январь);
- «Весенние каникулы» (март - апрель);
- месячник безопасности дорожного движения (апрель);
- «Внимание, дети!» (май – июнь);
- «Летние каникулы» (июнь – август).

В течение года с детьми проводятся:

- беседы и занятия по познавательной деятельности, связанные с обучением ПДД;
- экскурсии и целевые прогулки по правилам дорожного движения;
- дидактические, сюжетно-ролевые, настольные и подвижные игры на закрепление правил дорожного движения;
- чтение художественной литературы по ПДД;
- рассматривание плакатов и картин;

- выполнение работ по конструированию и изобразительной деятельности;
- просмотр обучающих мультфильмов по тематике безопасного поведения на дорогах «Азбука безопасности на дороге» из серии «Уроки тётушки Совы», «Братья пилоты» из серии «Безопасность дорожного движения».

#### **4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

Для обучения детей правилам дорожного движения в МБДОУ имеются автоплощадка, кабинет по дорожному движению.

Во всех возрастных группах есть уголки по дорожному движению, которые включают:

- макеты дороги с атрибутами;
- плакаты с дорожными знаками и правилами дорожного движения;
- альбомы с загадками, стихами, пословицами и поговорками по ПДД;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры;
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре;
- пособия для подвижных игр;
- детскую художественную литературу;
- детские работы по данной теме.

### **IV. Краткая презентация парциальной образовательной программы**

#### **4. Возрастные и иные категории детей.**

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирована на детей в возрасте от 2 до 7 лет.

#### **5. Используемые примерные программы.**

Образовательный процесс выстроен на основе сочетания дополнительной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева и др.), и части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **6. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Особенность обучения детей правилам безопасности жизнедеятельности состоит в очень большом значении примера в поведении взрослых. Поэтому педагоги уделяют значительное внимание работе с родителями, с которыми необходимо достичь полного взаимопонимания.

В этих целях в детском саду проводится:

- с родителями, оформляющими детей в детский сад впервые – анкетирование «Всегда ли Вы выполняете правила дорожного движения?»;
- на родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- с родителями-водителями проводятся беседы о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств;
- консультации по обучению детей ПДД;
- совместные мероприятия в течение учебного года и в летний оздоровительный период: «Неделя безопасности дорожного движения», «Неделя любимого города»;
- регулярно для родителей воспитанников организовывается выставка книг по ПДД;
- осуществляется выпуск памяток.



**Примерная парциальная образовательная программа  
«Ребёнок знакомится с малой родиной – родным городом»  
для части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**III. Целевой раздел**

**5. Пояснительная записка**

**5.1. Нормативная база**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

**5.2. Цели и задачи воспитания и развития детей:**

**Цель:** воспитание у детей дошкольного возраста интереса и любви к родному городу.

**Задачи:**

- расширение представлений детей о родном городе (история возникновения, символика, природа, достопримечательности, промышленность, знаменитые люди);
- формирование понятий «Родина», «малая родина»;
- формирование чувства любви к своему городу, родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к истории, традициям;
- обогащение словарного запаса детей новыми понятиями и историческими данными о городе;
- привитие интереса к краеведению;
- формирование у детей основ личности будущего гражданина.

**5.3. Принципы и подходы к формированию программы**

**Основные принципы к формированию ООП:**

- формирование познавательных интересов ребёнка в ходе знакомства с родным городом;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй, сотрудниками краеведческого музея города Рассказово.

**1.4. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**Особенности контингента детей:**

Возрастной состав групп:

- старшие группы – дети в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительные к школе группы – дети в возрасте от 6 до 7 лет.

Известно, что именно дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств. Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного

целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста. Чтобы воспитать в человеке чувство гордости за свою Родину, надо с детства научить его любить край, где он родился и вырос, природу, которая его окружает, людей, живущих рядом. Уже в дошкольном возрасте ребёнок должен знать, в каком городе он живёт, чем он интересен, какова его история и достопримечательности. Коллективом МБДОУ создана собственная система работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным городом.

Созданная система работы направлена на:

- подготовку педагогического коллектива и родителей воспитанников ДОО к работе по воспитанию у детей интереса и любви к родному городу;
- организацию педагогического процесса по краеведческому образованию детей на основе тематического планирования;
- воспитание детей с опорой на общечеловеческие ценности, на любовь к родителям, семье, месту, где они выросли, Родине;
- формирование личностного отношения всех участников проекта к фактам, событиям, явлениям в жизни города.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в МБДОУ Уголка русской избы, а также уголка краеведения в каждой возрастной группе, в котором ребёнку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать фотографии и иллюстрации, играть, используя макеты.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной деятельности. Поэтому данное содержание успешно интегрируется со всеми образовательными областями («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- участие детей в экскурсиях и целевых прогулках по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например, «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке ДОО: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к памятникам воинам, погибших во время военных действий, украшение города к праздникам;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой является создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, субботники по уборке города и прочее.

## 6. Планируемые результаты освоения Программы

### 6.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования

#### Возможные достижения ребёнка:

##### ***Шестой год жизни***

- ✓ У ребёнка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в правилах поведения в городе.
- ✓ Ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, ребёнок обращает внимание на эстетическую среду города.
- ✓ С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины.
- ✓ Ребёнок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- ✓ Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

##### ***Седьмой год жизни***

- ✓ Ребёнок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- ✓ Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- ✓ Ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям.
- ✓ С удовольствием включается в проектную деятельность, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- ✓ Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- ✓ Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

### 6.2. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

#### ***Вопросы мониторинга освоения детьми знаний об улицах родного города, об участии рассказовцев в Великой Отечественной войне, о людях, прославивших наш город, о природе родного города***

##### Вопросы мониторинга освоения детьми знаний об улицах родного города:

1. Как называется наш город?
2. Назови улицу, на которой ты живёшь.
3. Как называется улица, на которой расположен наш детский сад?
4. Какие названия улиц нашего города ты знаешь?
5. Как улицы получили своё название?

6. В честь каких писателей названы улицы в нашем городе?
7. В честь каких композиторов названы улицы в нашем городе?
8. Есть ли в городе улицы, названные в честь рассказовцев? Назови их. Чем они прославили наш город?
9. Как получила своё название улица Лесная?
10. Как называется центральная улица нашего города?
11. Почему улица Гагарина называлась раньше Базарной?
12. Есть ли в нашем городе краеведческий музей? На какой улице он располагается?
13. Кто поддерживает чистоту на улицах нашего города?
14. Как можно сделать наш город красивым? Что для этого можете сделать вы?

Вопросы мониторинга освоения детьми знаний об участии рассказовцев в Великой Отечественной войне:

1. Когда празднуется День Победы?
2. С кем воевал наш народ в годы Великой отечественной войны?
3. Какие военные профессии вы знаете?
4. Какую боевую технику вы знаете?
5. Участвовали ли рассказовцы в Великой Отечественной войне?
6. Были ли среди рассказовцев герои Советского Союза?
7. Назовите 2-3 фамилии рассказовцев – Героев Советского Союза.
8. Чем награждают Героев войны?
9. Есть ли в нашем городе памятники погибшим воинам? Какие? Где?
10. В честь кого из рассказовцев – героев Великой Отечественной войны названы улицы нашего города?
11. Как женщины, дети и старики помогали фронту в годы войны?
12. Помнят ли живущие сегодня о людях, отдавших жизнь за Родину в годы войны?
13. Как мы можем отблагодарить героев тыла и фронта, живущих в нашем городе?

Вопросы мониторинга освоения детьми знаний о людях, прославивших наш город:

1. Были ли в нашем городе знаменитые люди?
2. Чем они прославили наш город?
3. Чьими именами названы улицы нашего города?
4. Кто из рассказовцев получил звание Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны?
5. Какие видные учёные жили и работали в нашем городе?

Вопросы мониторинга освоения детьми знаний о природе родного города:

1. Какие природные зоны есть в нашем городе?
2. Назови животных леса.
3. Назови деревья, которые можно встретить в нашем городе.
4. Назови птиц, живущих в нашей местности.
5. Назови растения, произрастающие на территории нашего города.
6. Какие животные, деревья, растения вошли в Красную книгу Тамбовской области?
7. Как люди заботятся о животных?
8. Как горожане заботятся о птицах?
9. Как взрослые проявляют заботу о деревьях и растениях?

#### IV. Содержательный раздел

##### 5. Описание образовательной деятельности

###### Задачи воспитания и развития детей:

###### ***Шестой год жизни:***

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Познакомить детей с названиями улиц города Рассказово. Дать знания о том, как улицы получили своё название. Познакомить с историей некоторых центральных улиц города.
3. Дать детям знания о боевом подвиге рассказовцев в годы Великой Отечественной войны. Познакомить с людьми, которым присвоено звание Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны.
4. Познакомить детей с жизнью и деятельностью некоторых знаменитых горожан. Воспитывать гордость за свой город, за людей, прославивших его.
5. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой Родины и эмоционально откликаться на неё.
6. Развивать бережное отношение к родному городу. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
7. Прививать детям интерес к дальнейшему знакомству с историей своего города.

###### ***Седьмой год жизни:***

1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Продолжать знакомить детей с историей возникновения названий улиц города Рассказово. Дать знания о том, что улицы города названы по сторонам света, в честь известных русских писателей и композиторов, в честь людей, прославивших Рассказово и т.д.
3. Познакомить с историей становления промышленности в городе.
4. Расширять представления детей о боевом и трудовом подвиге рассказовцев в годы Великой Отечественной войны. Познакомить с людьми, которым присвоено звание Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны. Познакомить с тружениками тыла, живущими в городе Рассказово.
5. Продолжать знакомить детей с жизнью и деятельностью некоторых знаменитых горожан. Дать знания о видных учёных рассказовского края. Воспитывать в детях чувство гордости за свой город, к людям, прославившим его.
6. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой Родины и эмоционально откликаться на неё.
7. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
8. Формировать у детей представления о символике родного города – его гербе.
9. Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, формировать бережное отношение.
10. Прививать детям интерес к дальнейшему знакомству с историей своего города.

###### Ориентация ребёнка в образовательной области:

###### *О чём узнают дети:*

###### ***Шестой год жизни:***

У родного города есть название, оно рассказывает о человеке – основателе города. В городе много улиц, их названия рассказывают о природе города,

знаменитых людях. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, природа.

Малая родина хранит память о знаменитых горожанах – защитниках Отечества, учёных, врачах, океанологах.

В городе трудятся родители.

Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

***Седьмой год жизни:***

У родного города есть название, оно рассказывает о человеке – основателе города. Названия улиц рассказывают о знаменитых людях, событиях, природе города. В городе есть памятники – они напоминают о подвиге рассказовцев в годы войны. Город гордится своими известными защитниками Отечества, учёных, врачах, океанологах.

Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, природа.

В городе трудятся родители. В городе строят новые дома, прокладывают дороги. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

**Ориентация опыта освоения содержания:**

*Что осваивают дети:*

***Шестой год жизни:***

Воспитатель привлекает дошкольников к рассматриванию фотографий, иллюстративного материала, отображающих сооружения архитектуры и скульптуры, промышленных объектов, а также природы города.

Педагог поддерживает проявление интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывает дошкольникам сюжетные истории об истории получения названий улиц, о жизни города, об архитектурных сооружениях, о знаменитых земляках.

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, воспитатель стимулирует проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).

Педагог вовлекает детей в экскурсии и целевые прогулки по родному городу, в проведение воображаемых экскурсий, побуждает задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию. Организует поездки в краеведческий музей города.

Воспитатель способствует развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда.

Организует участие детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействует эмоциональной и практической вовлечённости детей в события городской жизни: сделать открытки для ветеранов, принять участие в городском празднике Масленицы, Дне города; в субботниках по уборке города.

***Седьмой год жизни:***

Воспитатель создаёт условия для рассматривания фотографий, иллюстративного материала, отображающих торговые и промышленные сооружения, архитектуру жилых домов, скульптуры, природу города.

Педагог поддерживает проявление интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывает детям о жизни города, его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях, о знаменитых земляках. Знакомит детей с историями,

легендами, связанными с прошлым родного города, названиями улиц, природных памятников.

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, воспитатель стимулирует проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).

Педагог организует экскурсии и целевые прогулки по родному городу, поездки в краеведческий музей города. Развивает проявление инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу, в проведение воображаемых экскурсий, побуждает задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Воспитатель способствует развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда).

Педагог стимулирует детей к созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, изображения природы, зданий, знаменитых земляков).

Организует участие детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействует эмоциональной и практической вовлечённости детей в события городской жизни: сделать открытки для ветеранов, принять участие в городском празднике Масленицы, Дне города; в субботниках по уборке города.

#### **Формы реализации**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
1. Непосредственно образовательная деятельность. 2. Прогулка. 3. Совместная деятельность воспитателя с детьми.	1. Непосредственно образовательная деятельность. 2. Сюжетно-ролевые, дидактические игры. 3. Беседы с использованием наглядного материала. 4. Чтение художественной литературы. 5. Просмотр видеофильмов. 6. Целевые прогулки и экскурсии. 7. Проектная деятельность. 8. Трудовая деятельность. 9. Изобразительная деятельность. 10. Праздники. 11. Встречи с сотрудниками краеведческого музея города Рассказово.	1. Рассматривание фотографий, альбомов, открыток, иллюстраций о родном городе. 2. Дидактические игры. 3. Изобразительная деятельность.	1. Совместные мероприятия с родителями (НОД, праздники). 2. Экскурсии в краеведческий музей, Асеевский дворец. 3. Участие в жизни родного города: в его традициях, праздниках вместе с детьми. 4. Консультативные встречи.

#### **4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

##### **4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики ребёнка формируются в ходе взаимодействия со взрослыми – педагогами, родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками краеведческого музея города Рассказово.

#### **4.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициативность и самостоятельность поддерживаются педагогом в процессе организации трудовой, конструктивной, изобразительной деятельности (рассматривание фотографий, альбомов, открыток, иллюстраций о родном городе; экологические акции, труд в природе; изготовление подарков ветеранам и знаменитым людям города; беседы детей с родителями о своей семье и т.д.).

#### **4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Родители (законные представители) воспитанников включены в образовательный процесс МБДОУ как участники образовательных отношений.

#### **Формы взаимодействия с семьёй**

<i>Формы работы</i>	<i>Виды работы</i>
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ родительские собрания;</li> <li>✓ оформление информационных стендов;</li> <li>✓ организация выставок детского творчества;</li> <li>✓ приглашение родителей на детские концерты и праздники;</li> <li>✓ создание памяток.</li> </ul>
Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>✓ создание библиотеки</li> </ul>
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ праздники;</li> <li>✓ викторины, конкурсы;</li> <li>✓ выставки совместного творчества;</li> <li>✓ совместные прогулки, экскурсии;</li> <li>✓ непосредственно образовательная деятельность с детьми;</li> <li>✓ участие в жизни родного города: в его традициях, праздниках вместе с детьми.</li> </ul>
Индивидуальная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ консультации, беседы, рекомендации.</li> </ul>

#### **4.4. Деятельность развивающей направленности, ориентированная на одарённых детей**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Деятельность педагога-психолога</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>	<i>Взаимодействие с педагогами</i>
Развивающая работа	Составление индивидуальных планов работы с одарёнными детьми	Консультирование родителей, проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и т.д.	Осуществление поддержки по индивидуальному плану работы

### **5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Деятельность педагога-психолога</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>	<i>Взаимодействие с педагогами</i>
Развивающая	Составление	Консультирование родителей,	Осуществление



работа	индивидуальных планов коррекционной работы	проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и т.д.	поддержки по индивидуальному плану работы
--------	--	--	---

## V. Организационный раздел

### 6. Описание материально-технического обеспечения парциальной программы, методических материалов и средств обучения и воспитания

Для знакомства детей с краеведением в детском саду создана материальная база:

1. Уголок русской избы.
2. Патриотические уголки во всех возрастных группах.  
*Блок «Родной город» включает:*
  - 1) Карта города.
  - 2) Муниципальная и областная символика.
  - 3) Тематические папки с открытками и фотографиями родного города.
  - 4) Альбомы, посвящённые достопримечательностям города и его знаменитым жителям, городской флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей.
  - 5) Материалы об истории возникновения города.
  - 6) Художественная литература о Рассказово, Тамбове.
  - 7) Детские работы.
3. Диски «Рассказово: окно в прошлое» (4 части), выпущенные телекомпанией «ТВ-Рассказово».
4. Подборка статей из газеты «Трудовая новь» по краеведению.
5. Фотоальбомы «Моя родина – Рассказово», «Рассказово – ритмы времени».
6. Набор открыток «Прогулка из прошлого в настоящее... Рассказово».
7. Художественная литература:
  - 1) И.И. Дубасов. Очерки из истории тамбовского края. – Тамбов, 1993.
  - 2) Тамбов на карте генеральной... Литературно-художественные и публицистические произведения. – Воронеж, 1986.
  - 3) В.И. Михайлов. Художники Тамбовского края. – Ленинград, 1976.
  - 4) Волшебные места, где я живу душою... Сборник статей газет областного издательства. Серия «Усадьбы Тамбовщины». – Тамбов, 2013.
  - 5) Храни, Тамбовщина, веру православную. Сборник статей газет областного издательства. Серия «Православная Тамбовщины». – Тамбов, 2013.
8. Педагогические проекты «Природа города Рассказово», «Улицы города Рассказово», «Боевой и трудовой подвиг рассказовцев в годы войны», «Знаменитые люди города Рассказово».
9. Перспективные планы работы по краеведению с детьми в возрасте от 5 до 6 и от 6 до 7 лет; конспекты к ним.

## 7. Распорядок и (или) режим дня

### 7.1. График проведения НОД по краеведению

№ п/п	Образовательные области/ Виды непосредственно образовательной деятельности	Количество образовательных ситуаций (или занятий) в неделю				
		возраст от 2 до 3 лет	возраст от 3 до 4 лет	возраст от 4 до 5 лет	возраст от 5 до 6 лет	возраст от 6 до 7 лет

1.	<i>Познавательное развитие</i>					
1.1.	Краеведение (знакомство с родным городом)	-	-	-	1	1

### 7.2. *Объём образовательной нагрузки на воспитанников*

Образовательная деятельность осуществляется в течение учебного года – с сентября по май. Организация и проведение непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) соответствуют СанПиН.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 5-ти до 6-ти лет - не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

### 8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО

В дошкольной образовательной организации ежегодно утверждается план совместной работы по краеведению с Муниципальным бюджетным учреждением «Краеведческий музей города Рассказово», согласно которому с детьми старшего дошкольного возраста проводятся следующие мероприятия:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок выполнения</i>
1	Проект «Музей в чемодане»: мероприятие «Предметы домашнего обихода крестьян» (старшие группы)	сентябрь
2	Проект «Музей в чемодане»: мероприятие «Хлеб – всему голова», приуроченное к Международному дню хлеба (подготовительные к школе группы)	16 октября
3	Просмотр видеозаписи мероприятия с работником краеведческого музея «Народный костюм Тамбовской губернии» (подготовительные к школе группы)	октябрь
4	Просмотр презентации «Животные и птицы Рассказовского края» с экспонатами краеведческого музея города (старшие группы)	ноябрь
5	Проект «Музей в чемодане»: мероприятие «История новогодней ёлочки» (старшие группы)	декабрь
6	Проект «Музей в чемодане»: мероприятие «Пасха красная» (подготовительные к школе группы)	апрель
7	Проект «Музей в чемодане»: мероприятие в подготовительной группе «О войне и о победе, о солдатах и бойцах. Георгиевская ленточка» (подготовительные к школе группы)	май
8	Проект «Музей в чемодане»: мероприятие «Символы города Рассказово», приуроченное ко Дню города Рассказово (все возрастные группы)	июнь

Согласно рабочей программе воспитания в целях гражданско-правового и патриотического воспитания дети и их родители (законные представители) участвуют в следующих мероприятиях, организуемых в городе:

- «Рассказовская мозаика» (3 суббота сентября)
- «День города» (июнь).

### **9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

Для знакомства детей с малой родиной – родным городом - в детском саду создана материальная база:

- Уголок русской избы.
- Патриотические уголки во всех возрастных группах.

Патриотические уголки включают:

- Муниципальная и областная символика.
- Альбомы, посвящённые достопримечательностям города и его знаменитым жителям, городской флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей.
- Тематические папки с фотографиями родного города.
- Набор открыток «Прогулка из прошлого в настоящее... Рассказово».
- Диски «Рассказово: окно в прошлое» (4 части), выпущенные телекомпанией «ТВ-Рассказово».
- Художественная литература о Рассказово, Тамбове.

### **IV. Краткая презентация парциальной образовательной программы**

#### **7. Возрастные и иные категории детей.**

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

#### **8. Используемые примерные программы.**

Образовательный процесс выстроен на основе части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **9. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста ведётся в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

Родители (законные представители) участвуют в непосредственно образовательной деятельности (рассказывают о семье, своих профессиях), праздниках, организуемых в детском саду и в городе; экскурсиях по городу и в краеведческий музей города; выставках совместного творчества; экологических акциях и субботниках по уборке и благоустройству своего города.

С родителями проводится индивидуальная работа: консультации, беседы; даются рекомендации по знакомству детей с родным городом и воспитанию любви и интереса к нему.

В целях информирования родителей о ходе образовательного процесса педагоги проводят родительские собрания, оформляют для родителей информационные стенды, приглашают родителей на детские концерты и праздники.