

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Солнышко»**

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол
от 27 августа 2021 года № 7

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 3 «Солнышко»:
_____ Е.В. Ивлева
Приказ
от 31 августа 2021 года № 136

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ «Детский сад № 3
«Солнышко»
(структурный компонент ООП ДО)**

Рассказово, 2021 год

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр
<i>I. Целевой раздел:</i>		
<i>Пояснительная записка</i>		
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы воспитания	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы воспитания	4
1.4.	Значимые для разработки программы воспитания характеристики:	5
1.4.1.	Уклад образовательной организации	5
1.4.2.	Воспитывающая среда ДОО	6
1.4.3.	Общности (сообщества) ДОО	7
1.4.4.	Социокультурный контекст	9
1.4.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	10
1.4.6.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.5.	Планируемые результаты освоения программы воспитания	12
1.5.1.	Планируемые результаты на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей	12
1.5.2.	Планируемые результаты на основе личностных качеств ребенка (целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания	12
1.6.	Целевые ориентиры воспитательной работы	14
1.6.1.	Портрет ребёнка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)	14
1.6.2.	Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 8-ми годам)	15
<i>II. Содержательный раздел:</i>		
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	16
2.1.1.	Гражданско-правовое и патриотическое направление воспитания.	17
2.1.2.	Духовно-нравственное направление воспитания.	17
2.1.3.	Приобщение детей к культурному наследию.	18
2.1.4.	Физическое воспитание и развитие навыков ЗОЖ.	19
2.1.5.	Трудовое направление воспитания.	19
2.1.6.	Экологическое направление воспитания.	20
2.1.7.	Этико-эстетическое направление воспитания.	21
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	22
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	22
<i>III. Организационный раздел:</i>		
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	23
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	28
3.3.	Примерный календарный план воспитательной работы	31
<i>IV. Приложения</i>		
1.	<i>Приложение № 1:</i> Матрица воспитательных событий на 2021-2022 учебный год	
2.	<i>Приложение № 2:</i> Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» на 2021-2022 учебный год	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

1.2. Цели и задачи реализации программы воспитания

Цель: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- развитие интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- развитие духовной, культурной и социальной преемственности поколений;
- принятие ребёнком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- развитие способностей и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- воспитание трудолюбия, бережливости, способности к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы воспитания

Основные принципы к формированию программы воспитания:

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребёнок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности родного города.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольной образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Методологические подходы к формированию программы воспитания:

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие субъектности и личности ребёнка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

1.4. Значимые для разработки программы воспитания характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.4.1. Уклад образовательной организации

В целях формирования и развития интереса детей к истории города, воспитания чувства гордости и уважения к своей малой Родине в основную общеобразовательную программу дошкольного образования (в часть, формируемую участниками образовательных отношений) включена программа «Ребёнок знакомится с малой родиной – родным городом», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ для детей в возрасте от 5 до 7 лет. Согласно учебному плану с детьми старшего дошкольного возраста еженедельно проводится одно занятие по краеведению, в ходе которого педагоги проводят беседы о родном городе, читают стихи, организуют экскурсии и целевые прогулки по городу. Дети рассматривают фотографии, иллюстративный материал; рисуют, лепят и конструируют.

Литературное образование является одним из средств эстетического воспитания и духовного развития ребёнка, его самореализации в социальном и творческом плане. Книга вводит ребёнка в самое сложное в жизни – в мир человеческих чувств, радостей и страданий, отношений, побуждений, мыслей, поступков, характеров. Книга учит «вглядываться» в человека, видеть и понимать его, воспитывает человечность.

На занятиях по ознакомлению с художественной литературой дети усваивают произведения, рекомендованные программой. Но рекомендованный список художественных произведений для каждой возрастной группы – это лишь тот минимум, который должен быть освоен в течение года. При этом не всегда предусматривается повторная встреча детей на занятиях с одним и тем же литературным произведением. Между тем у детей дошкольного возраста есть важная особенность – постоянная потребность в многократном прослушивании одних и тех же понравившихся им стихов, рассказов, сказок. Не имея подчас возможности ещё раз вернуться к тому или иному прочитанному произведению на занятиях, воспитатели доставляют детям удовольствие от новой встречи с любимой книгой в свободные часы.

Тотальное ухудшение здоровья детей является одной из самых острых проблем, стоящих перед обществом, а ведь именно здоровье является условием успешного роста и развития, духовного и физического совершенствования и в дальнейшем во многом успешной жизненной карьеры. Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН физкультурные занятия проводятся с детьми три раза в неделю; с детьми в возрасте от 5 до 7 лет один раз в неделю проводится физкультурное занятие на воздухе. В целях воспитания у детей интереса к спорту, желания заниматься в какой-либо спортивной секции, налажено взаимодействие с физкультурно-оздоровительным комплексом «Текстильщик», куда дети подготовительной к школе группы ходят на экскурсии.

Жизненный путь человека с самого первого шага немислим вне мира живого. Через познание живого происходит одухотворение бытия, эстетическое восприятие

природы, формируется этика взаимодействия человека с миром. Этому посвящён раздел программы «Ребёнок открывает мир природы». В целях экологического образования детей по двум направлениям - формирование экологических знаний и формирование экологически правильного отношения к природным объектам - проводится работа по программе «Мы» Н.Н. Кондратьевой.

В основе человеческой природы лежит духовное начало. Духовный творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Педагог должен пробудить в ребёнке чувство любви к Родине. Воспитывать детей в национальных традициях помогает программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. Работая по данной программе, педагоги развивают у детей представления об истории цивилизации, о техническом прогрессе; сообщают элементарные сведения об образе жизни человека в древности и сейчас, о развитии труда человека, об изменениях условий быта человека.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, педагогами и другими сотрудниками ДОО, родителями, социальными партнёрами).

1.4.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитательная среда - совокупность природных и социально-бытовых условий. Воспитывающая среда в ДОО должна быть насыщена и структурирована.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в детском саду Уголка русской избы, а также уголка краеведения в каждой возрастной группе, в котором ребёнку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать фотографии и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

В уголке краеведения в каждой возрастной группе имеется материал по блокам:

- *«Социально-нравственное воспитание»:*

1. Тематические папки с иллюстрациями по теме «Взрослые люди»
2. Игры по теме «Взрослые люди».
3. Тематическая папка с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия).
4. Семейные фотоальбомы, «Генеалогическое древо воспитанников».
5. Фотографии и иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению).
6. Тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребёнок и его сверстники» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятия и т.д.).
7. Тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различное эмоциональное состояние взрослых и детей.

- *«Родной город»:*

1. Карта города и Тамбовской области, муниципальная и областная символика (флаг, герб); открытки и фотографии родного города.
2. Материал, посвящённый достопримечательностям города и его знаменитым жителям, городской флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей.
3. Материалы об истории возникновения города (диски «Рассказово: окно в прошлое»).
4. Художественная литература о Рассказово и Тамбове.

5. Детские работы на темы: «Мой город», «Улица города», «Транспорт», «Дома на нашей улице», «Флаг России», «Природа нашей Родины».

• *«Родная страна»:*

1. Карта и плакаты с государственными символами РФ, глобус.
2. Тематические папки с иллюстрациями по темам: «Москва – столица нашей Родины», «Война 1812 года», «Великая Отечественная война», «Российская армия».

3. Художественная литература и иллюстрации, рассказывающие о жизни людей в России и в других странах, их обычаях, традициях, занятиях и профессиях. Энциклопедии «Россия», «Китай», «Австралия», «Германия», «США», справочник «Страны и континенты».

• *«Народная культура»:*

1. Русские игрушки: куклы из ткани или ниток, матрёшки, свистульки; вышивка, разделочные доски с резьбой, образцы с различными видами росписей; обереги; куклы в национальных костюмах; различные макеты (крестьянская изба, крестьянское подворье).

2. Материал по темам: «Наши предки – славяне», «Богатыри земли русской», «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории народного костюма», «Народные праздники», «Народный календарь», «Храмы», «Русская икона».

3. Художественная литература (сказки, былины, предания).

4. Детские работы.

Предметно-пространственная среда групповых комнат включает наличие книжных и театральных уголков. Книжный фонд разнообразен: книжки-малышки, книги-сборники, книги детских поэтов и писателей, хрестоматии. Театральные уголки имеют различные виды театров, используемые для развития самостоятельной художественно-речевой деятельности.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в группах оборудован физкультурный уголок, в котором имеются:

- мячи (большие, средние, малые; массажные);
- канат, толстая верёвка, шнур, скакалки;
- обручи, гимнастические палки;
- флажки разных цветов,
- детская баскетбольная корзина;
- кольцоброс, кегли, бадминтон, городки, летающие тарелки;
- «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий;
- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках»;
- нетрадиционное спортивное оборудование;
- маски для подвижных игр.

1.4.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений её участников.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.4.4. Социокультурный контекст

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации.

Деятельность детского сада по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста осуществляется в тесном сотрудничестве с МБУ «Краеведческий музей города Рассказово Тамбовской области». Работа проводится в соответствии с договором о научно-методическом, творческом, организационном сотрудничестве и планом совместной работы.

Кроме того, работа по патриотическому воспитанию ведётся в партнёрстве с администрацией города Рассказово, организующей такие мероприятия как «Рассказовская мозаика» (3 суббота сентября), День города Рассказово (11 июня).

С целью сотрудничества в области познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития ребёнка заключён договор о сотрудничестве с городской библиотекой (филиал № 1) Муниципального бюджетного учреждения «Централизованная библиотечная система» города Рассказово. Работа проводится в соответствии с договором о сотрудничестве и планом совместной работы, который включает мероприятия по знакомству с библиотекой и мероприятия, посвящённые юбилейным датам писателей и поэтов.

В целях воспитания и развития детей средствами физической культуры и спорта, пропаганды здорового образа жизни, содействия оздоровлению детей дошкольного возраста, организации досуга обучающихся с целью их физического,

духовного, нравственного развития, формирования активной жизненной позиции заключён договор о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным учреждением физкультурно-оздоровительным комплексом «Текстильщик» (МБУ ФОК «Текстильщик»). Работа проводится в соответствии с договором о сотрудничестве и планом совместной работы.

1.4.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4.6. Особенности развития детей дошкольного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребёнка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребёнок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчётливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развивается интерес к общению со сверстниками.

Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. В этом возрасте повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность.

Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

Дошкольники охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим всё более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Равноправное общение с взрослым поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Возрастные и индивидуальные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с её основными компонентами. Дети 6-7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребёнком своей активностью ещё преждевременно.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей с взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребёнком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентаций, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребёнком своего собственного внутреннего мира.

Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

1.5. Планируемые результаты освоения программы воспитания

1.5.1. Планируемые результаты на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей

На этапе окончания дошкольного детства ребёнок:

- любит свою семью, принимает её ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;
- эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознаёт свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

1.5.2. Планируемые результаты на основе личностных качеств ребенка (целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

- Любознательными: в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.
- Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными: дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки,

необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.

➤ Эрудированными: дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.

➤ Думающими и анализирующими: дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определённых видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

➤ Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье: дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

➤ Эффективно общающимися: дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.

➤ Принципиальными: дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

➤ Объективными и непредвзятыми: дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

➤ Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине: дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

➤ Доброжелательными и заботливыми: детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

➤ Социально адаптированными: дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

➤ Неравнодушными: дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.

➤ Гармонично развивающимися: дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

➤ Решительными: дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы на уровне ДОО не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы

1.6.1. Портрет ребёнка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Родина	Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Духовно-нравственное воспитание	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Понимает что такое «хорошо» и «плохо». Проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляет позицию «Я сам!». Доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту. Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Умеет общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Приобщение детей к культурному наследию	Русская народная культура	Проявляет интерес к русскому фольклору, народному творчеству.
Физическое воспитание и развитие навыков ЗОЖ	Здоровье	Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремится быть опрятным. Проявляет интерес к физической активности. Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, в природе.
Трудовое воспитание	Труд	Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремится помогать взрослому в доступных действиях.

		Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Экологическое воспитание	Природа	Проявляет интерес к природе.
Этико-эстетическое воспитание	Культура и красота	Эмоционально отзывчив к красоте. Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.6.2. Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Родина	Любит свою малую родину и имеет представление о своей стране. Испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное воспитание	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различает основные проявления добра и зла. Принимает и уважает ценности семьи и общества. Правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Проявляет зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. Принимает и уважает различия между людьми. Освоил основы речевой культуры. Дружелюбен и доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника. Способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Приобщение детей к культурному наследию	Русская народная культура	Имеет представление о старинных праздниках, традициях, фольклоре, художественных промыслах, декоративно-прикладном искусстве, проявляет к ним интерес. Понимает свою принадлежность к русскому народу. С удовольствием участвует в народных праздниках.
Физическое воспитание и развитие навыков ЗОЖ	Здоровье	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены. Стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое воспитание	Труд	Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляет трудолюбие.
Экологическое воспитание	Природа	Проявляет интерес к природным объектам, стремится осуществлять с ними позитивное взаимодействие. Доброжелателен к живым существам, эмоционально отзывчив на их состояние. Испытывает желание и умеет заботиться о живом, создавая необходимые для жизни условия.
Этико-	Культура и	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в

эстетическое воспитание	красота	быту, природе, поступках, искусстве. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.
-------------------------	---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Воспитательная работа в ДОО проводится в следующих направлениях:

- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое воспитание и развитие навыков ЗОЖ;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- этико-эстетическое воспитание.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Гражданско-правовое и патриотическое направление воспитания

Ценность: Родина.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренённость в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Цель: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине – родному городу, своему народу

и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ознакомление дошкольников с родным городом, его достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.

2.1.2. Духовно-нравственное направление воспитания

Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество.

В дошкольном детстве ребёнок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Цель духовно-нравственного направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Задачи духовно-нравственного направления воспитания:

1. Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы о других, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей умению анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

2.1.3. Приобщение детей к культурному наследию

Ценность: русская народная культура.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств и развитие их духовности через приобщение к истокам русской народной культуры.

Задачи:

- 1) Формирование у ребёнка представлений о предметах быта и их назначении; русском народном творчестве и искусстве.
- 2) Формирование знаний детей о традициях русского народа.
- 3) Воспитание уважения к труду мастеров народных промыслов.

Направления воспитательной работы:

- ознакомление с русским искусством и литературой (песенки, потешки, заклички, пословицы и поговорки, сказки; русские народные песни и хороводы);
- ознакомление детей с народной игрушкой и декоративной росписью;
- ознакомление с народными традициями, обычаями русского народа, историей народной культуры;
- организация и проведение календарно-обрядовых праздников;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей предметы народного декоративно-прикладного искусства, иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию.

1.1.4. Физическое воспитание и развитие навыков ЗОЖ

Ценность: здоровье.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребёнком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) Укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата.
- 2) Развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни.
- 3) Сохранение: организация сна, здорового питания, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребёнка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определённой периодичностью, ребёнок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребёнка навыки поведения во время приёма пищи;
- формировать у ребёнка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность: труд.

С дошкольного возраста каждый ребёнок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определённое воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребёнка к труду.

Задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребёнка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Экологическое направление воспитания

Ценность: природа.

Среди проблем, возникающих перед современным человеком, проблема окружающей среды - одна из важнейших. Для решения этих вопросов необходимо формирование экологической культуры всего населения, а начинать это надо уже в дошкольном возрасте, так как именно в дошкольном возрасте дети делают первые шаги в прекрасный мир природы, богатый красивыми звуками, запахами, мир, развивающий все потенциальные возможности ребёнка.

Цель экологического воспитания дошкольника заключается в обучении детей знаниям законов, по которым живёт природа, умении организовать свой труд и отдых так, чтобы не наносить вреда природе и иметь осознанное желание делать это.

Задачи экологического воспитания:

1) Сориентировать детей в различных явлениях природы, главным образом доступных непосредственному наблюдению: научить различать растения и животных, давать им некоторые характеристики, в отдельных случаях устанавливать причинно-следственные связи.

2) Становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем её многообразии, к людям, охраняющим и создающим её, а также к людям, создающим на основе её богатств материальные или духовные ценности.

3) Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды.

4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение - конечным его продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию.

Для того чтобы добиться успеха в реализации задач экологического воспитания дошкольников, воспитатель ДОО должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

2.1.7. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания – становление у ребёнка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребёнка.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
2. Воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека.
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности.
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей *культуру поведения*, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребёнка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить чётко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, чётко и последовательно выполнять и заканчивать её, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать всё за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В воспитательном процессе ДОО активно участвуют социальные партнеры.

Работа по направлению «Физическое воспитание и развитие навыков ЗОЖ» ведётся совместно с сотрудниками МБУ ФОК «Текстильщик».

Работа по направлению «Этико-эстетическое воспитание» ведётся в тесном контакте с городской библиотекой (филиал № 1) «МБУ ЦБС».

Работа по направлениям «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание», «Приобщение детей к культурному наследию» осуществляется вместе с Муниципальным бюджетным учреждением «Краеведческий музей города Рассказово».

В работе по направлению «Духовно-нравственное воспитание» задействован отдел по делам культуры, спорта и молодёжной политики администрации города Рассказово.

ДОО посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в воспитательный процесс ДОО изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых». До сих пор мы в педагогической практике привыкли нивелировать эти особенности, ведь управлять похожими детьми проще, чем разными. Особенности особых детей нивелировать невозможно, приходится изменять педагогическую практику, чтобы профессионально решать проблемы образования таких детей вместе с другими. Но если мы начинаем создавать особые условия для «особых» детей, то нарушаем принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребёнка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада образовательной организации, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- привлечение родителей к участию в общесадовских мероприятиях (праздниках, развлечениях, занятиях по познавательному развитию; конкурсах совместного творчества родителей с детьми);
- привлечение родителей к участию в мероприятиях, организуемых отделом по делам культуры, спорта и молодёжной политики администрации города Рассказово («Рассказовская мозаика», «Шествие Дедов Морозов и Снегурочек», благотворительные акции);
- участие родителей во Всемирном дне туризма (организация экскурсий в Осеевский дворец и экотуризм для родителей (законных представителей) и воспитанников ДОО);
- анкетирование родителей;

- консультирование родителей по вопросам воспитания детей;
- мастер-классы по организации работы по патриотическому воспитанию;
- дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания. Среда обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования; возможность посильного труда.

Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательной организации и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Средства воспитания:

Для проведения воспитательной работы по *гражданско-правовому и патриотическому* направлению воспитания в детском саду во всех возрастных группах оформлены патриотические уголки.

В целях воспитания любви к родному городу в коридоре первого этажа оформлен материал, посвящённый городу Рассказово (карта города, фотографии, отражающие прошлое и настоящее города).

В патриотических уголках групп имеется материал блока «Родной город», который включает:

- 1) Карту города.
- 2) Муниципальную и областную символику.
- 3) Тематические папки с открытками и фотографиями родного города.
- 4) Альбомы, посвящённые достопримечательностям города и его знаменитым жителям, городской флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей.
- 5) Материалы об истории возникновения города.
- 6) Художественную литературу о Рассказово и Тамбове.
- 7) Детские работы.

В методическом кабинете имеются:

1. Диски «Рассказово: окно в прошлое» (4 части), выпущенные телекомпанией «ТВ-Рассказово».

2. Подборка статей из газеты «Трудовая новь» по краеведению.
3. Фотоальбомы «Моя родина – Рассказово», «Рассказово – ритмы времени».
4. Набор открыток «Прогулка из прошлого в настоящее... Рассказово».
5. Педагогические проекты «Природа города Рассказово», «Улицы города Рассказово», «Боевой и трудовой подвиг рассказовцев в годы войны», «Знаменитые люди города Рассказово».

6. Перспективные планы работы по краеведению с детьми в возрасте от 5 до 6 и от 6 до 7 лет; конспекты к ним.

Для проведения воспитательной работы по *духовно-нравственному* направлению воспитания:

- в группах имеются атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Больница», «Строители», «Магазин», «Парикмахерская»;
- семейные альбомы.

Для проведения воспитательной работы по приобщению детей к культурному наследию:

- имеется уголок «Русской избы»;
- имеются печатные учебные пособия из серии: «Истоки русской культуры» («Сказ о том, как Иван женился», «Сказка из глины», «Деревянная сказка»).

Для проведения воспитательной работы по *физическому воспитанию и развитию навыков ЗОЖ* в детском саду создана материальная база:

- имеется спортивный зал и спортивная площадка;
- физкультурный зал оснащён физкультурно-спортивным оборудованием (батут круглый без держателя, велотренажёр, беговая дорожка, массажные дорожки, туристические коврики для занятий аэробикой, прыгающие и резиновые мячи, гимнастические палки, обручи, игры «Кегли», «Кольцеброс», конусы с отверстиями).

Для проведения воспитательной работы по *трудовому* направлению воспитания:

- в групповых комнатах имеется «Уголок труда»;
- на участках для прогулок детей разбиты цветники;
- на территории детского сада имеются огороды;
- в наличии имеется трудовой инвентарь по уходу за комнатными растениями, для работы в саду и огороде; для очистки участка от снега.

Для проведения воспитательной работы по *экологическому* направлению воспитания:

- в групповых комнатах имеется «Уголок природы», «Экспериментальный уголок»;
- в групповых комнатах имеются комнатные растения;
- участок ДОО озеленён, в каждой возрастной группе имеются цветочные клумбы;
- имеются в наличии комплекты картин из серии: «Дикие животные» (П.С. Меньшикова), «Домашние животные» (С.А. Веретенникова) и методические рекомендации к ним;
- печатные учебные пособия из серии: «Живая природа» (звери, птицы, насекомые), «Четыре стихии» (вода, земля, воздух, огонь);
- демонстрационные пособия (гербарии, муляжи грибов, овощей и фруктов).

Для проведения воспитательной работы по *этико-эстетическому* направлению воспитания:

- имеется музыкальный зал;
- в музыкальном зале ДОО оформлен «Выставочный зал»;

- музыкальный зал оснащён музыкальными инструментами (пианино, баян, аккордеон, синтезатор, детские музыкальные инструменты).

Методическая литература:

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание:

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004.
3. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2008.
4. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007.
5. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание. – М.: Айрис-пресс, 2007.
7. Царёва Т.Б. Все награды второй мировой войны. Ордена, медали и нагрудные знаки. – Ростов на Дону: Владис, 2010.

Ребёнок знакомится с малой родиной – родным городом:

1. И.И. Дубасов. Очерки из истории тамбовского края. – Тамбов, 1993.
2. Тамбов на карте генеральной... Литературно-художественные и публицистические произведения. – Воронеж, 1986.
3. В.И. Михайлов. Художники Тамбовского края. – Ленинград, 1976.
4. Волшебные места, где я живу душою... Сборник статей газет областного издательства. Серия «Усадьбы Тамбовщины». – Тамбов, 2013.
5. Храни, Тамбовщина, веру православную. Сборник статей газет областного издательства. Серия «Православная Тамбовщины». – Тамбов, 2013.

Духовно-нравственное воспитание:

1. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2006.
4. Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. – М.: Книголюб, 2006.
5. Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание.- М.: Прометей; Книголюб, 2005.

Приобщение детей к культурному наследию:

1. Давыдова М.А. Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2007.
2. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Авт.-сост. Л.С. Куприна и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.

4. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Авт.-сост. Натарова В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
5. Русская народная песня для детей: В помощь музыкальным работникам дошкольных образовательных учреждений, учителя пения начальной и средней школы/ Сост. Е.И. Яковишина. – СПб: Детство-Пресс, 1999.
6. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

Физическое воспитание и развитие навыков ЗОЖ:

1. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981.
2. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983.
3. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет. – М.: ВАКО, 2007.
4. Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1983.
5. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1986.

Трудовое воспитание:

1. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Экологическое воспитание:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
3. Зотов В.В. Лесная мозаика: Книга для воспитателя детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1993.
4. Кондратьева Н.Н. и др. «Мы». Программа экологического образования детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
5. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
6. Лучич М.В. Детям о природе: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1989.
7. Самородова А.П., Теплякова Л.В. Игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста: Методические рекомендации. – Тамбов, ТОИПКРО, 2006.

Этическое воспитание:

1. Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости. – М.: Педагогика, 1984.
2. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М.: Просвещение, 1992.
3. Каплан Л.И. Посеешь привычку - пожнёшь характер: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1980.

4. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1986.
5. Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – СПб.: Детство-Пресс, 2002.

Эстетическое воспитание:

Ознакомление с искусством:

1. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
2. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
4. Дошкольникам о художниках детской книги: Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы. Н.А. Астафьева и др. – М.: Просвещение, 1991.
5. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
6. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
8. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
9. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

Музыка:

1. Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: ВАКО, 2007.
2. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007.
3. Мир праздников для дошкольников: Сценарии мероприятий/ Авт. – сост. Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. – М., 2006.
4. Олифирова Л.А. Солнышко смеётся: Сценарии праздников, театрализованных представлений для дошкольников. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003.
5. Поляк Л.Я. Театр сказок. Сценарии в стихах. – СПб., 2000.
6. Праздники в детском саду: Для младшего дошкольного возраста. – Мн.: Харвест, 2002.
7. Праздники в детском саду: Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада/ Л.Н. Виноградова, Т.Ф. Коренева, О.Т. Татаржицкая и др.; Сост. С.И. Бекина. – М.: Просвещение, 1990.
8. Сценарии праздников, тематических развлечений и утренников в ДОУ/авт.-сост. Т.А. Лунева. – Волгоград: Учитель, 2007.

Чтение художественной литературы:

1. Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

2. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателя детского сада и родителей. Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2007.
3. Писатели мира детям: Хрестоматия по зарубежной детской литературе / Сост. Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1991.
4. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей: В 2 кн. Кн.2. Сост. С.Д. Томилова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007.
5. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Сост. З.Я. Рез и др. – М.: Просвещение, 1990.
6. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Сост. Н.П. Ильчук и др. – М.: Издательство АСТ, 1996.
7. Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. – «Планета детства», 2002.
8. Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. – «Планета детства», 2002.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп и т. д.).

Проведение праздников помогает детям освоить нормы и правила общения, поведения; приобрести умения и навыки в различных видах деятельности; без всякого принуждения проникнуться любовью к Родине, природе, окружающим, самим себе.

С детьми среднего и старшего дошкольного возраста один раз в месяц проводится спортивный праздник (развлечение). В 1 младшей и 2 младших группах спортивный праздник проводится один раз в квартал.

**План-график
физкультурно-оздоровительных мероприятий**

<i>Возраст детей от 2 до 3 лет</i>		<i>Возраст детей от 3 до 4 лет</i>	
<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>
ноябрь	«Мой весёлый звонкий мяч»	октябрь	«Бабка, дед и Колобок»
февраль	«Встреча со Снеговиком»	январь	«Снег, снег кружится»
май	«Путешествие в весенний лес»	март	«Весёлая ярмарка»
июль	«В гостях у Солнышка»	август	«В гости к нам пришёл Петрушка»
<i>Возраст детей от 4 до 5 лет</i>			
<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>
сентябрь	«Осень, осень, в гости просим»	октябрь	«Спортивный огород»
ноябрь	«Путешествие в страну Хохотанию»	декабрь	«Зимние забавы»
январь	«Русская зима»	февраль	«Мы - спортсмены»
март	«Город физкультурный»	апрель	День здоровья «Весёлая физкультура»
май	«Мама, папа, я – спортивная семья»	июнь	«Здравствуй, лето красное!»
июль	Неделя здоровья «Солнечное утро»	август	«День физкультурника»
<i>Возраст детей от 5 до 6 лет</i>			
<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>
сентябрь	«Здравствуй, Осень!»	октябрь	«Праздник весёлого мяча»
ноябрь	«Дружный хоровод»	декабрь	«Путешествие в страну Спортландию»
январь	«Зимняя олимпиада»	февраль	«День защитников Отечества»
март	«На зарядку становись»	апрель	День здоровья «День космонавтики»
май	«Спортивные игры на лугу»	июнь	«Олимпийское лето»
июль	Неделя здоровья «Пусть всегда будет солнце!»	август	День физкультурника «Мы сильные, ловкие, смелые»
<i>Возраст детей от 6 до 7 лет</i>			
<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>
сентябрь	«Город Физкультурный»	октябрь	«Весёлые старты»
ноябрь	«Джунгли зовут»	декабрь	«Зимние забавы»
январь	«Олимпийские игры»	февраль	«Богатырские забавы»
март	«Путешествие в страну здоровья»	апрель	День здоровья «День космонавтики»
май	Зарница		

Во всех возрастных группах ежемесячно проводится музыкальный праздник (развлечение).

План-график утренников и музыкальных развлечений

<i>Время года</i>	<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>
Осень	Сентябрь	День Знаний, Осенины
	Октябрь	

	Ноябрь	День матери
Зима	Декабрь	Новогодний утренник
	Январь	Святочные посиделки
	Февраль	День Защитников Отечества
Весна	Март	Международный женский день
	Апрель	День космонавтики
	Май	День Победы, Выпускной бал (в подготовительных к школе группах)
Лето	Июнь	Международный день защиты детей
	Июль	День Нептуна
	Август	Праздник прощания с летом

В целях сотрудничества в области познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития ребёнка на базе МБДОУ организуются совместные мероприятия с приглашением сотрудников филиала № 1 МБУ «ЦБС» (выставки, викторины, КВНы, библиотечные мероприятия, посвящённые юбилейным датам). Ежегодно дети старшего дошкольного возраста ходят на экскурсии в детскую библиотеку.

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Возрастная группа</i>
сентябрь	Экскурсия в библиотеку «Путешествие в книжкино царство – Премудрое государство»	старшие группы
январь	День добрых дел «Книжкина больница». Подклеивание книг из детской библиотеки	подготовительные к школе группы
февраль	Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения	все группы
май	Целевая прогулка в библиотеку «Мудрый храм души – библиотека»	подготовительные к школе группы
июнь	Праздник по сказкам А.С. Пушкина «Там, на неведомых дорожках...», посвящённый Пушкинскому дню в России	все группы

МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» сотрудничает с МБУ ФОК «Текстильщик» в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста в сфере физкультурно-спортивной деятельности. Ежегодно с детьми подготовительной к школе группы проводятся экскурсии на стадион.

<i>Срок выполнения</i>	<i>Наименование мероприятия</i>
сентябрь	Обзорная экскурсия на стадион
октябрь	Экскурсия на стадион «Мы любим футбол»
ноябрь	Экскурсия на хоккейную площадку
декабрь	Экскурсия на лыжную базу
январь	Экскурсия на каток
май	Экскурсия на волейбольную площадку

В целях реализации части Образовательной программы, реализуемой участниками образовательных отношений, «Ребёнок знакомится с малой родиной – родным городом», воспитания любви к родному городу, осуществляется взаимодействие с Муниципальным бюджетным учреждением «Краеведческий музей города Рассказово».

<i>Месяц</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Возрастная группа</i>
сентябрь	Проект «Музей в чемодане»: мероприятие «Хлеб – всему голова», приуроченное к Международному дню хлеба	подготовительные к школе группы
октябрь	Проект «Музей в чемодане»: мероприятие «Предметы домашнего обихода крестьян»	старшие группы
октябрь	Просмотр видеозаписи мероприятия с работником краеведческого музея «Народный костюм Тамбовской губернии»	подготовительные к школе группы
ноябрь	Просмотр презентации «Животные и птицы Рассказовского края» с экспонатами краеведческого музея города	старшие группы
декабрь	Проект «Музей в чемодане»: мероприятие «История новогодней ёлочки»	старшие группы
апрель	Проект «Музей в чемодане»: мероприятие «Пасха красная»	подготовительные к школе группы
май	Проект «Музей в чемодане»: мероприятие в подготовительной группе «О войне и о победе, о солдатах и бойцах. Георгиевская ленточка»	подготовительные к школе группы
июнь	Проект «Музей в чемодане»: мероприятие «Символы города Рассказово», приуроченное ко Дню города Рассказово	все возрастные группы

3.3. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.